ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьев
23 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ и форма ее проведения	3
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесен-	
	ные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	46
4.	Объем практики	48
5.	Содержание практики	50
6.	Формы отчетности по практики	52
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обу-	
	чающихся по практике	54
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых	
	для проведения практики	62
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении	
	практики (программное обеспечение и информационные справочные мате-	
	риалы, в том числе современные профессиональные базы данных и инфор-	63
	мационные справочные системы)	
10.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	66
11.	Приложения	70

1. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – производственная преддипломная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Цель производственной преддипломной практики — закрепление и углубление теоретических и практических знаний, полученных в процессе освоения ОПОП ВО и необходимых для завершения формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической и научно-исследовательской деятельности. Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения.

Производственная преддипломная практика предназначена для апробации методических материалов выпускной квалификационной работы, проводится по индивидуальному плану, ее содержание определяется задачами выпускной квалификационной работы, связанными с обучением, воспитанием и духовно-нравственным развитием обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи производственной преддипломной практики:

- совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе решения актуальных задач преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин, проблем обучения и воспитания в образовательных организациях различного типа:
- интерпретация содержания теоретического материала выпускной квалификационной работы в аспекте его практической значимости;
- апробация материалов выпускной квалификационной работы в образовательных организациях различного типа.

Требования к организации производственной преддипломной практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
 - Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
 - локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При организации производственной преддипломной практики учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

– для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;

- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю.

Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная преддипломная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации производственной преддипломной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной преддипломной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная преддипломная практика для обучающихся — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья — может быть организована посредством дистанционных образовательных технологий (далее — ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по производственной преддипломной практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего образования)

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
 - планирование и проведение учебных занятий;
 - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению:
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
 - формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ);
 - формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Воспитательная деятельность (А/02.6)

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
 - проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Развивающая деятельность (А/03.6)

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
 - оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
 - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (B/03.6)

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения:
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (A/01.6)

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (A/02.6)

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (A/03.6)

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (A/04.6)

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
 - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (A/05.6)

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (В/01.6)

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6)

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
 - контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ (В/03.6)

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (С/01.6)

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
 - планирование подготовки мероприятий;
 - организация подготовки мероприятий;
 - проведение массовых досуговых мероприятий;
 - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых (C/02.6)

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
 - организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора (E/01.6)

Трудовые действия:

- планирование совместно с другими педагогическими работками профориентационной деятельности образовательной организации;
- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности;
- разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).

Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (E/02.6)

Трудовые действия:

- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;
- обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников;
 - проведение мастер-классов по профессии для школьников;
- взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечение школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства.

В результате освоения программы производственной преддипломной практики у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни.
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

общепрофессиональные:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

профессиональные:

- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
 - ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности.
- ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.
- ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
- ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
- ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Код и	Код и наиме-	Критерии оценивания результатов обучения				
наименова-	нование ин-	низкий (до-	пороговый	базовый	продвину-	
ние уни-	дикатора до-	пороговый,			тый	

				T	
версальной	стижения	компетенция			
компетен-	универсаль-	не сформи-			
ции	ных компе-	рована)			
70	тенций				
	универсальны				
УК-1. Спо-	ИД-1 _{УК-1} –	Не может	Допускает	Хорошо де-	Уверенно
собен осу-	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	монстрирует	демонстри-
ществлять	рует знание	ровать зна-	демонстра-	знание осо-	рует знание
поиск, кри-	особенностей	ние особен-	ции знаний	бенностей	особенно-
тический	системного и	ностей си-	особенно-	системного	стей систем-
анализ и	критического	стемного и	стей систем-	и критиче-	ного и кри-
синтез ин-	мышления и	критическо-	ного и кри-	ского мыш-	тического
формации,	готовность к	го мышле-	тического	ления и го-	мышления и готовность к
применять системный	нему	ния и готов-	мышления и	товность к	
подход для		ность к нему	готовность к нему	нему	нему
решения			newy		
поставлен-	ипо	II.	Потического	Voneyve ve	V- on over
ных задач.	ИД-2 _{УК-1} – Демонтирует	Не может демонстри-	Допускает ошибки при	Хорошо де- монстрирует	Уверенно демонстри-
, .	умение осу-	ровать уме-	демонстра-	умение осу-	рует умение
	ществлять	ние осу-	ции умений	ществлять	осуществ-
	поиск ин-	ществлять	осуществ-	поиск ин-	лять поиск
	формации	поиск ин-	лять поиск	формации	информации
	для решения	формации	информации	для решения	для решения
	поставлен-	для решения	для решения	поставлен-	поставлен-
	ных задач в	поставлен-	поставлен-	ных задач в	ных задач в
	рамках науч-	ных задач в	ных задач в	рамках	рамках
	ного миро-	рамках	рамках	научного	научного
	воззрения	научного	научного	мировоззре-	мировоззре-
		мировоззре-	мировоззре-	ния	кин
		ния	ния		
	ИД-3ук-1 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Сопоставляет	сопоставлять	ошибки при	успешно со-	сопоставляет
	разные ис-	разные ис-	сопоставле-	поставляет	разные ис-
	точники ин-	точники ин-	нии разных	разные ис-	точники ин-
	формации с	формации с	источников	точники ин-	формации с
	целью выяв-	целью выяв-	информации	формации с	целью выяв-
	ления их противоре-	ления их противоре-	с целью выявления их	целью выяв-	ления их противоре-
	чий и поиска	чий и поиска	противоре-	противоре-	чий и поиска
	достоверных	достоверных	чий и поиска	чий и поиска	достоверных
	суждения	суждения	достоверных	достоверных	суждения
	J , 1=====	J , 1	суждения	суждения	J ,,,======
	ИД-4ук-1 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществля-	осуществ-	ошибки при	успешно	осуществля-
	ет синтез	лять синтез	осуществле-	осуществля-	ет синтез
	информации,	информации,	нии синтеза	ет синтез	информации,
	аргументи-	аргументи-	информации,	информации,	аргументи-
	ровано фор-	ровано фор-	аргументи-	аргументи-	ровано фор-
	мирует соб-	мировать	рованном	ровано фор-	мирует соб-

		~	1		
	ственное	собственное	формирова-	мирует соб-	ственное
	суждение и	суждение и	нии соб-	ственное	суждение и
	оценку, при-	оценку, при-	ственного	суждение и	оценку, при-
	нимает обос-	нимать	суждения и	оценку, при-	нимает
	нованное	обоснован-	оценки, при-	нимает	обоснован-
	решение	ное решение	нятии обос-	обоснован-	ное решение
			нованного	ное решение	
			решения		
	ИД-5ук-1 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Определяет	определить	ошибки при	успешно	определяет
	практические	практиче-	определении	определяет	практиче-
	последствия	ские послед-	практиче-	практиче-	ские послед-
	возможных	ствия воз-	ских послед-	ские послед-	ствия воз-
	решений за-	можных ре-	ствий воз-	ствия воз-	можных ре-
	дачи.	шений зада-	можных ре-	можных ре-	шений зада-
		чи.	шений зада-	шений зада-	чи.
			чи.	чи.	
Категори	ія универсальн	ых компетенці	ий – Разработк	а и реализация	н проектов
УК-2. Спо-	ИД-1ук-2 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен	Определяет	определять	ошибки при	успешно	определяет
определять	совокупность	совокуп-	определении	определяет	совокуп-
круг задач	взаимосвя-	ность взаи-	совокупно-	совокуп-	ность взаи-
в рамках	занных за-	мосвязанных	сти взаимо-	ность взаи-	мосвязанных
поставлен-	дач, обеспе-	задач, обес-	связанных	мосвязанных	задач, обес-
ной цели и	чивающих	печивающих	задач, обес-	задач, обес-	печивающих
выбирать	достижение	достижение	печивающих	печивающих	достижение
оптималь-	поставлен-	поставлен-	достижение	достижение	поставлен-
ные спосо-	ной цели,	ной цели,	поставлен-	поставлен-	ной цели,
бы их ре-	определяет	определяет	ной цели,	ной цели,	определяет
шения, ис-	ожидаемые	ожидаемые	определении	определяет	ожидаемые
ходя из	результаты	результаты	ожидаемых	ожидаемые	результаты
действую-	решения по-	решения по-	результатов	результаты	решения по-
щих право-	ставленных	ставленных	решения по-	решения по-	ставленных
вых норм,	задач	задач	ставленных	ставленных	задач
имеющихся			задач	задач	
ресурсов и	ИД-2 _{УК-2} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
ограниче-	Проектирует	проектиро-	ошибки при	успешно	проектирует
ний	решение	вать реше-	проектиро-	проектирует	решение
	конкретной	ние кон-	вании реше-	решение	конкретной
	задачи про-	кретной за-	ния кон-	конкретной	задачи про-
	екта, выби-	дачи проек-	кретной за-	задачи про-	екта, выби-
	рая опти-	та, выбирая	дачи проек-	екта, выби-	рая опти-
	мальный	оптималь-	та, выборе	рая опти-	мальный
	способ ее	ный способ	оптимально-	мальный	способ ее
	решения, ис-	ее решения,	го способа	способ ее	решения,
	ходя из дей-	исходя из	ее решения,	решения,	исходя из
	ствующих	действую-	исходя из	исходя из	действую-
	правовых	щих право-	действую-	действую-	щих право-
	норм и име-	вых норм и	щих право-	щих право-	вых норм и
	ющихся ре-	имеющихся	вых норм и	вых норм и	имеющихся

	сурсов и ограничений	ресурсов и ограничений	имеющихся ресурсов и	имеющихся ресурсов и	ресурсов и ограничений
			ограничений	ограничений	
	ИД-3ук-2 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Выявляет и	выявлять и	ошибки при	успешно	выявляет и
	анализирует	анализиро-	выявлении и	выявляет и	анализирует
	различные	вать различ-	анализе раз-	анализирует	различные
	способы ре-	ные способы	личных спо-	различные	способы ре-
	шения задач	решения за-	собов реше-	способы ре-	шения задач
	в рамках це-	дач в рамках	ния задач в	шения задач	в рамках це-
	ли проекта и	цели проекта и аргумен-	рамках цели	в рамках це-	ли проекта и
	аргументи-	и аргумен-	проекта и аргумента-	ли проекта и аргументи-	аргументи- рует
	бор	выбор	ции их вы-	рует их вы-	pyci
	ООР	выоор	бора	бор	
	ИД-4 _{УК-2} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Решает кон-	решать кон-	ошибки при	успешно	решает кон-
	кретные за-	кретные за-	решении	решает кон-	кретные за-
	дачи проекта,	дачи проек-	конкретных	кретные за-	дачи проек-
	публично	та, публично	задач проек-	дачи проек-	та, публично
	представляет	представлять	та, публич-	та, публично	представляет
	полученные	полученные	ном пред-	представляет	полученные
	результаты	результаты	ставлении	полученные	результаты
			полученных	результаты	
			результатов		
Катего	рия универсалі	ьных компетен	ций – Команді	ная работа и лі	идерство
УК-3. Спо-	ИД-1 _{УК-3} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен осу-	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно	демонстри-
ществлять	рует способ-	ровать спо-	демонстра-	демонстри-	рует способ-
социальное	ность рабо-	собность ра-	ции способ-	рует способ-	ность рабо-
взаимодей-	тать в ко-	ботать в ко-	ности рабо-	ность рабо-	тать в ко-
ствие и ре-	манде, реа-	манде, реа-	тать в ко-	тать в ко-	манде, реа-
ализовы-	лизовывать	лизовывать	манде, реа-	манде, реа-	лизовывать
вать свою	лидерские	лидерские	лизации ли-	лизовывать	лидерские
роль в ко-	качества и	качества и	дерских ка-	лидерские	качества и
манде	умения	умения	честв и уме-	качества и	умения
	ИЛ Эмгэ	Не может	Ний	умения	Vpopouuo
	ИД-2 _{УК-3} – Демонстри-	Не может демонстри-	Допускает ошибки при	Достаточно успешно	Уверенно демонстри-
	рует способ-	ровать спо-	демонстра-	демонстри-	рует способ-
	ность эффек-	собность	ции способ-	рует способ-	ность эф-
	тивного ре-	эффективно-	ности эф-	ность эф-	фективного
	чевого и со-	го речевого	фективного	фективного	речевого и
	циального	и социально-	речевого и	речевого и	социального
	взаимодей-	го взаимо-	социального	социального	взаимодей-
	ствия	действия	взаимодей-	взаимодей-	ствия
			ствия	ствия	
	ИД-3 _{УК-3} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
i	l 0	ĺ	_	İ	l
	Осуществля-	осуществ-	ошибки при	успешно	осуществля-
	Осуществля- ет выбор стратегий и	осуществ- лять выбор стратегий и	ошиоки при выборе стра- тегий и так-	успешно осуществля- ет выбор	осуществля- ет выбор стратегий и

	тактик взаи-	тактик взаи-	тик взаимо-	стратегий и	тактик взаи-
	модействия с	модействия	действия с	тактик взаи-	модействия с
	различными	с различны-	различными	модействия	различными
	категориями	ми категори-	категориями	с различны-	категориями
	людей (в за-	ями людей	людей (в за-	ми категори-	людей (в за-
	висимости от	(в зависимо-	висимости	ями людей	висимости
	целей подго-	сти от целей	от целей	(в зависимо-	от целей
	товки – по	подготовки –	подготовки –	сти от целей	подготовки –
	возрастным	по возраст-	по возраст-	подготовки –	по возраст-
	особенно-	ным особен-	ным особен-	по возраст-	ным особен-
	стям, по эт-	ностям, по	ностям, по	ным особен-	ностям, по
	ническому и	этническому	этническому	ностям, по	этническому
	религиозно-	и религиоз-	и религиоз-	этническому	и религиоз-
	му признаку,	ному при-	ному при-	и религиоз-	ному при-
	по принад-	знаку, по	знаку, по	ному при-	знаку, по
	лежности к	принадлеж-	принадлеж-	знаку, по	принадлеж-
	социальному	ности к со-	ности к со-	принадлеж-	ности к со-
	классу)	циальному	циальному	ности к со-	циальному
		классу)	классу)	циальному	классу)
				классу)	
	ИД-4 _{УК-3} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Прогнозиру-	прогнозиро-	ошибки при	успешно	прогнозиру-
	ет результа-	вать резуль-	прогнозиро-	прогнозиру-	ет результа-
	ты (послед-	таты (по-	вании ре-	ет результа-	ты (послед-
	ствия) лич-	следствия)	зультатов	ты (послед-	ствия) лич-
	ных дей-	личных дей-	(послед-	ствия) лич-	ных дей-
	ствий и пла-	ствий и пла-	ствия) лич-	ных дей-	ствий и пла-
	нирует по-	нировать по-	ных дей-	ствий и пла-	нирует по-
	следователь-	следова-	ствий и пла-	нирует по-	следова-
	ность шагов	тельность	нировании	следова-	тельность
	для достиже-	шагов для	последова-	тельность	шагов для
	ния заданно-	достижения	тельности	шагов для	достижения
	го результата	заданного	шагов для	достижения	заданного
		результата	достижения	заданного	результата
			заданного	результата	
			результата		
	Категория уні	иверсальных к	омпетенций - 1	Коммуникация	I
УК-4. Спо-	ИД-1 _{УК-4} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен осу-	Использует	использо-	ошибки при	успешно ис-	использует
ществлять	различные	вать различ-	использова-	пользует	различные
деловую	формы, виды	ные формы,	нии различ-	различные	формы, виды
коммуни-	устной и	виды устной	ных форм,	формы, виды	устной и
кацию в	письменной	и письмен-	видов уст-	устной и	письменной
устной и	коммуника-	ной комму-	ной и пись-	письменной	коммуника-
письмен-	ции на рус-	никации на	менной	коммуника-	ции на рус-
ной формах	ском, родном	русском,	коммуника-	ции на рус-	ском, род-
на государ-	и иностран-	родном и	ции на рус-	ском, род-	ном и ино-
ственном	ном(ых) язы-	иностран-	ском, род-	ном и ино-	стран-
языке Рос-	кe(ax)	ном(ых)	ном и ино-	стран-	ном(ых)
сийской		языке(ах)	стран-	ном(ых)	языке(ах)
Федерации			ном(ых)	языке(ах)	

и ино- стран-			языке(ах)		
ном(ых)	ИД-2ук-4 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
языке(ах)	Свободно	свободно	ошибки при	успешно	воспринима-
()	воспринима-	восприни-	свободном	воспринима-	ет, анализи-
	ет, анализи-	мать, анали-	восприятии,	ет, анализи-	рует и кри-
	рует и кри-	зировать и	анализе и	рует и кри-	тически оце-
	тически оце-	критически	критическом	тически оце-	нивает уст-
	нивает уст-	оценивать	оценивании	нивает уст-	ную и пись-
	ную и пись-	устную и	устной и	ную и пись-	менную де-
	менную де-	письменную	письменной	менную де-	ловую ин-
	ловую ин-	деловую ин-	деловой ин-	ловую ин-	формацию
	формацию на	формацию	формации на	формацию	на русском,
	русском,	на русском,	русском,	на русском,	родном и
	родном и	родном и	родном и	родном и	иностран-
	иностран-	иностран-	иностран-	иностран-	ном(ых)
	ном(ых) язы-	ном(ых)	ном(ых)	ном(ых)	языке(ах)
	ке(ax)	языке(ах)	языке(ах)	языке(ах)	3102111 0 (w.1)
	ИД-3ук-4 –	Не владеет	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Владеет си-	системой	ошибки при	успешно	владеет си-
	стемой норм	норм рус-	демонстра-	владеет си-	стемой норм
	русского ли-	ского лите-	ции владе-	стемой норм	русского ли-
	тературного	ратурного	ний систе-	русского ли-	тературного
	языка, род-	языка, род-	мой норм	тературного	языка, род-
	ного языка и	ного языка и	русского ли-	языка, род-	ного языка и
	нормами	нормами	тературного	ного языка и	нормами
	иностранно-	иностранно-	языка, род-	нормами	иностранно-
	го(ых) язы-	го(ых) язы-	ного языка и	иностранно-	го(ых) язы-
	ка(ов)	ка(ов)	нормами	го(ых) язы-	ка(ов)
			иностранно-	ка(ов)	
			го(ых) язы-		
			ка(ов)		
	ИД-4ук-4 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Выстраивает	выстраивать	ошибки при	успешно	выстраивает
	стратегию	стратегию	выстраива-	выстраивает	стратегию
	устного и	устного и	нии страте-	стратегию	устного и
	письменного	письменного	гии устного	устного и	письменного
	общения на	общения на	и письмен-	письменного	общения на
	русском,	русском,	ного обще-	общения на	русском,
	родном и	родном и	ния на рус-	русском,	родном и
	иностран-	иностран-	ском, род-	родном и	иностран-
	ном(ых) язы-	ном(ых)	ном и ино-	иностран-	ном(ых)
1		языке(ах) в	стран-	ном(ых)	языке(ах) в
	ке(ах) в рам-	` ′	/ \		
	ках межлич-	рамках меж-	ном(ых)	языке(ах) в	рамках меж-
	ках межлич-	рамках меж-личностного	языке(ах) в	рамках меж-	личностного
	ках межлич- ностного и межкультур-	рамках меж- личностного и межкуль-	языке(ах) в рамках меж-	рамках меж-личностного	личностного и межкуль-
	ках межлич- ностного и межкультур- ного обще-	рамках меж- личностного и межкуль- турного об-	языке(ах) в рамках меж- личностного	рамках меж-личностного и межкуль-	личностного и межкуль- турного об-
	ках межлич- ностного и межкультур-	рамках меж- личностного и межкуль-	языке(ах) в рамках меж- личностного и межкуль-	рамках меж- личностного и межкуль- турного об-	личностного и межкуль-
	ках межлич- ностного и межкультур- ного обще-	рамках меж- личностного и межкуль- турного об-	языке(ах) в рамках меж- личностного	рамках меж-личностного и межкуль-	личностного и межкуль- турного об-

УК-5. Спо-	ИП 1	По может	Потугала от	Подтоточило	Vnonovvo
	ИД-1 _{УК-5} – Воспринима-	Не может обосновать	Допускает ошибки при	Достаточно	Уверенно обосновыва-
собен вос-	ет Россий-	собственное	обосновании	успешно обосновыва-	ет собствен-
межкуль-	скую Феде-	восприятие	собственно-	ет собствен-	ное восприя-
турное раз-	рацию как	Российской	го восприя-	ное восприя-	тие Россий-
нообразие	многонацио-	Федерации	тия Россий-	тие Россий-	ской Феде-
общества в	нального	как много-	ской Феде-	ской Феде-	рации как
социально-	государство	националь-	рации как	рации как	многонацио-
историче-	с историче-	ного госу-	многонаци-	многонаци-	нального
ском, эти-	ски сложив-	дарство с	онального	онального	государство
ческом и	шимся раз-	исторически	государство	государство	с историче-
философ-	нообразным	сложившим-	с историче-	с историче-	ски сложив-
ском кон-	этническим и	ся разнооб-	ски сложив-	ски сложив-	шимся раз-
текстах	религиозным	разным эт-	шимся раз-	шимся раз-	нообразным
	составом	ническим и	нообразным	нообразным	этническим
	населения и	религиозным	этническим	этническим	и религиоз-
	региональ-	составом	и религиоз-	и религиоз-	ным соста-
	ной специ-	населения и	ным соста-	ным соста-	вом населе-
	фикой	региональ-	вом населе-	вом населе-	ния и регио-
		ной специ-	ния и регио-	ния и регио-	нальной
		фикой	нальной спецификой	нальной спецификой	спецификой
	ИД-2ук-5 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Анализирует	анализиро-	ошибки при	успешно	анализирует
	социокуль-	вать социо-	анализе со-	анализирует	социокуль-
	турные раз-	культурные	циокультур-	социокуль-	турные раз-
	личия соци-	различия со-	ных разли-	турные раз-	личия соци-
	альных	циальных	чий соци-	личия соци-	альных
	групп, опи-	групп, опи-	альных	альных	групп, опи-
	раясь на зна-	раясь на	групп, опи-	групп, опи-	раясь на
	ние этапов	знание эта-	раясь на	раясь на	знание эта-
	историческо-	пов истори-	знание эта-	знание эта-	пов истори-
	го развития	ческого раз-	пов истори-	пов истори-	ческого раз-
	России в	вития Рос-	ческого раз-	ческого раз-	вития Рос-
	контексте	сии в кон-	вития Рос-	вития Рос-	сии в кон-
	мировой ис-	тексте миро-	сии в кон-	сии в кон-	тексте миро-
	тории, соци-	вой истории,	тексте миро-	тексте миро-	вой истории,
	окультурных традиций	социокуль-	вой истории,	вой истории,	социокуль-
	прадиции мира, основ-	турных тра- диций мира,	социокуль- турных тра-	социокуль-	турных тра- диций мира,
	ных фило-	основных	диций мира,	диций мира,	основных
	софских, ре-	философ-	основных	основных	философ-
	лигиозных и	ских, рели-	философ-	философ-	ских, рели-
	этических	гиозных и	ских, рели-	ских, рели-	гиозных и
	учений	этических	гиозных и	гиозных и	этических
	-	учений	этических	этических	учений
			учений	учений	
	ИД-3 _{УК-5} –	Не может	Не всегда	Достаточно	Уверенно
	Демонстри-	демонстри-	демонстри-	успешно	демонстри-
	рует уважи-	ровать ува-	рует уважи-	демонстри-	рует уважи-
	тельное от-	жительное	тельное от-	рует уважи-	тельное от-

ношение к историче- скому насле- дию и социо- культурным традициям своего Оте- чества и раз- личных со- циальных групп	отношение к историче- скому наследию и социокуль- турным тра- дициям сво- его Отече- ства и раз- личных со- циальных групп	ношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	тельное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	ношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
ИД-4 _{УК-5} — Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном вза-имодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ИД-5ук-5 — Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и лич-	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного ха-

				ностного ха-	рактера
				рактера	
		гория универса			
- Can	поорганизация	и саморазвити	е (в том числе	здоровьесбере	жение)
УК-6. Спо-	ИД-1ук-6 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен	Оценивает	оценить	ошибки при	успешно	оценивает
управлять	личностные	личностные	оценке лич-	оценивает	личностные
своим вре-	ресурсы по	ресурсы по	ностных ре-	личностные	ресурсы по
менем, вы-	достижению	достижению	сурсов по	ресурсы по	достижению
страивать и	поставлен-	поставлен-	достижению	достижению	поставлен-
реализовы-	ных целей,	ных целей,	поставлен-	поставлен-	ных целей,
вать траек-	управлению	управлению	ных целей,	ных целей,	управлению
торию са-	своим вре-	своим вре-	управлению	управлению	своим вре-
моразвития	менем в про-	менем в	своим вре-	своим вре-	менем в
на основе	цессе реали-	процессе ре-	менем в	менем в	процессе ре-
принципов	зации траек-	ализации	процессе ре-	процессе ре-	ализации
образова-	тории само-	траектории	ализации	ализации	траектории
ние в тече-	развития с	саморазви-	траектории	траектории	саморазви-
ние всей	учетом соб-	тия с учетом	саморазви-	саморазви-	тия с учетом
жизни	ственных	собственных	тия с учетом собственных	тия с учетом собственных	собственных возможно-
	возможно-	возможно- стей и огра-		возможно-	стей и огра-
	ничений	ничений	возможно-	стей и огра-	ничений
	пичении	пичении	ничений	ничений	пичении
	ИД-2 _{УК-6} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Понимает	понять важ-	ошибки при	успешно	объясняет
	важность	ность пла-	объяснении	объясняет	собственное
	планирова-	нирования	собственно-	собственное	понимание
	ния перспек-	перспектив-	го понима-	понимание	важности
	тивных це-	ных целей	ния важно-	важности	планирова-
	лей деятель-	деятельно-	сти плани-	планирова-	ния перспек-
	ности с уче-	сти с учетом	рования пер-	ния перспек-	тивных це-
	том условий,	условий,	спективных	тивных це-	лей деятель-
	средств, лич-	средств,	целей дея-	лей деятель-	ности с уче-
	ностных	личностных	тельности с	ности с уче-	том условий,
	возможно-	возможно-	учетом	том условий,	средств,
	стей, этапов	стей, этапов	условий,	средств,	личностных
	карьерного	карьерного	средств,	личностных	-онжомков
	роста, вре-	роста, вре-	личностных	возможно-	стей, этапов
	менной пер-	менной пер-	возможно-	стей, этапов	карьерного
	спективы	спективы	стей, этапов	карьерного	роста, вре-
	развития де-	развития де-	карьерного	роста, вре-	менной пер-
i .	ятельности и	ятельности и требований	роста, временной пер-	менной пер-	спективы
	требораций		писппои пср-	CHCKINBDI	развития де-
	требований	-	_	กลวุธมานจ กе-	ятепьности и
	требований рынка труда	рынка труда	спективы	развития де-	ятельности и
	-	-	спективы развития де-	ятельности и	требований
	-	-	спективы развития де- ятельности и	ятельности и требований	
	-	-	спективы развития де- ятельности и требований	ятельности и	требований
	рынка труда	рынка труда	спективы развития деятельности и требований рынка труда	ятельности и требований рынка труда	требований рынка труда
	-	-	спективы развития де- ятельности и требований	ятельности и требований	требований

1	I				T
	рует владе-	ровать вла-	демонстра-	демонстри-	рует владе-
	ние приема-	дение прие-	ции владе-	рует владе-	ние приема-
	ми и техни-	мами и тех-	ния приема-	ние приема-	ми и техни-
	ками психи-	никами пси-	ми и техни-	ми и техни-	ками психи-
	ческой само-	хической	ками психи-	ками психи-	ческой са-
	регуляции,	саморегуля-	ческой са-	ческой са-	морегуля-
	владения со-	ции, владе-	морегуля-	морегуля-	ции, владе-
	бой и своими	ния собой и	ции, владе-	ции, владе-	ния собой и
	ресурсами	своими ре-	ния собой и	ния собой и	своими ре-
		сурсами	своими ре-	своими ре-	сурсами
		31	сурсами	сурсами	31
	ИД-4ук-6 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Критически	критически	ошибки при	успешно	осуществля-
	оценивает	оценивать	критическом	осуществля-	ет критиче-
	эффектив-	эффектив-	оценивании	ет критиче-	скую оценку
	ность ис-	ность ис-	эффективно-	скую оценку	эффективно-
	пользования	пользования	сти исполь-	эффективно-	сти исполь-
	времени и	времени и	зования вре-	сти исполь-	зования вре-
	других ре-	других ре-	мени и дру-	зования вре-	мени и дру-
	сурсов в	сурсов в	гих ресурсов	мени и дру-	гих ресурсов
	процессе ре-	процессе ре-	в процессе	гих ресурсов	в процессе
	ализации по-	ализации	реализации	в процессе	реализации
	ставленных	поставлен-	поставлен-	реализации	поставлен-
	целей и задач	ных целей и	ных целей и	поставлен-	ных целей и
	делен и зада і	задач	задач	ных целей и	задач
		эйди 1	зиди 1	задач	зада 1
УК-7. Спо-	ИД-1 _{УК-7} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен под-	Понимает	понять оздо-	ошибки при	успешно	объясняет
держивать	оздорови-	ровительное,	объяснении	объясняет	собственное
должный	-	образова-	собственно-		
A01111111111	ГТСЛЬНОС ОО-			COOCTBERROE	понимание
vровень	тельное, об-	_		собственное	понимание озлорови-
уровень физической	разователь-	тельное и	го понима-	понимание	оздорови-
физической	разователь-	тельное и воспита-	го понима- ния оздоро-	понимание оздорови-	оздорови- тельного,
физической подготов-	разователь- ное и воспи- тательное	тельное и воспита- тельное зна-	го понимания оздоровительного,	понимание оздорови- тельного,	оздорови- тельного, образова-
физической подготов-ленности	разовательное и воспитательное изначение фи-	тельное и воспита- тельное зна- чение физи-	го понимания оздоровительного, образова-	понимание оздорови- тельного, образова-	оздорови- тельного, образова- тельного и
физической подготов- ленности для обес-	разовательное и воспитательное значение физических	тельное и воспита- тельное зна- чение физи- ческих	го понимания оздоровительного, образования и	понимание оздорови- тельного, образова- тельного и	оздорови- тельного, образова- тельного и воспита-
физической подготов- ленности для обес- печения	разовательное и воспитательное значение физических упражнений	тельное и воспитательное значение физических упражнений	го понимания оздоровительного, образовательного и воспита-	понимание оздорови- тельного, образова- тельного и воспита-	оздорови- тельного, образова- тельного и воспита- тельного
физической подготов- ленности для обес- печения полноцен-	разовательное и воспитательное значение физических упражнений для организ-	тельное и воспита- тельное зна- чение физи- ческих упражнений для орга-	го понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного	понимание оздорови- тельного, образова- тельного и воспита- тельного	оздорови- тельного, образова- тельного и воспита- тельного значения
физической подготов- ленности для обес- печения полноцен- ной соци-	разовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и лично-	тельное и воспита- тельное зна- чение физи- ческих упражнений для орга- низма и лич-	го понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения	понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения	оздорови- тельного, образова- тельного и воспита- тельного значения физических
физической подготов-ленности для обеспечения полноценной социальной и	разовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучаю-	тельное и воспита- тельное зна- чение физи- ческих упражнений для орга- низма и лич- ности обу-	го понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических	понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических	оздорови- тельного, образова- тельного и воспита- тельного значения физических упражнений
физической подготов-ленности для обеспечения полноценной социальной и професси-	разовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, осно-	тельное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся,	го понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений	понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений	оздорови- тельного, образова- тельного и воспита- тельного значения физических упражнений для организ-
физической подготов-ленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	разовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организа-	тельное и воспита- тельное зна- чение физи- ческих упражнений для орга- низма и лич- ности обу- чающихся, основы ор-	го понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для орга-	понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для орга-	оздорови- тельного, образова- тельного и воспита- тельного значения физических упражнений для организ- ма и лично-
физической подготов-ленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельно-	разовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкуль-	тельное и воспита- тельное зна- чение физи- ческих упражнений для орга- низма и лич- ности обу- чающихся, основы ор- ганизации	го понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и лич-	понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и лич-	оздорови- тельного, образова- тельного и воспита- тельного значения физических упражнений для организ- ма и лично- сти обучаю-
физической подготов-ленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	разовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-	тельное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультур-	го понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обу-	понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обу-	оздорови- тельного, образова- тельного и воспита- тельного значения физических упражнений для организ- ма и лично- сти обучаю- щихся, основ
физической подготов-ленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельно-	разовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурнооздорови-	тельное и воспита- тельное зна- чение физи- ческих упражнений для орга- низма и лич- ности обу- чающихся, основы ор- ганизации физкультур- но-	го понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся,	понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся,	оздорови- тельного, образова- тельного и воспита- тельного значения физических упражнений для организ- ма и лично- сти обучаю- щихся, основ организации
физической подготов-ленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельно-	разовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурнооздоровительной дея-	тельное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурнооздорови-	го понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ орган	понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ орга-	оздорови- тельного, образова- тельного и воспита- тельного значения физических упражнений для организ- ма и лично- сти обучаю- щихся, основ организации физкультур-
физической подготов-ленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельно-	разовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурнооздорови-	тельное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурнооздоровительной дея-	го понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации	понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации	оздорови- тельного, образова- тельного и воспита- тельного значения физических упражнений для организ- ма и лично- сти обучаю- щихся, основ организации физкультур- но-
физической подготов-ленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельно-	разовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурнооздоровительной дея-	тельное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурнооздорови-	го понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультур-	понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ орга-	оздорови- тельного, образова- тельного и воспита- тельного значения физических упражнений для организ- ма и лично- сти обучаю- щихся, основ организации физкультур- но- оздорови-
физической подготов-ленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельно-	разовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурнооздоровительной дея-	тельное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурнооздоровительной дея-	го понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-	понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-	оздорови- тельного, образова- тельного и воспита- тельного значения физических упражнений для организ- ма и лично- сти обучаю- щихся, основ организации физкультур- но-
физической подготов-ленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельно-	разовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурнооздоровительной дея-	тельное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурнооздоровительной дея-	го понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурнооздорови-	понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно- оздорови-	оздорови- тельного, образова- тельного и воспита- тельного значения физических упражнений для организ- ма и лично- сти обучаю- щихся, основ организации физкультур- но- оздорови- тельной дея-
физической подготов-ленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельно-	разовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурнооздоровительной дея-	тельное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурнооздоровительной дея-	го понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-	понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-	оздорови- тельного, образова- тельного и воспита- тельного значения физических упражнений для организ- ма и лично- сти обучаю- щихся, основ организации физкультур- но- оздорови- тельной дея-

	ИД-2 _{УК-7} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Оценивает	оценить	ошибки при	успешно	оценивает
	личный уро-	личный уро-	оценке лич-	оценивает	личный уро-
	вень сфор-	вень сфор-	ного уровня	личный уро-	вень сфор-
	мированно-	мированно-	сформиро-	вень сфор-	мированно-
	сти показате-	сти показа-	ванности	мированно-	сти показа-
	лей физиче-	телей физи-	показателей	сти показа-	телей физи-
	ского разви-	ческого раз-	физического	телей физи-	ческого раз-
	тия и физи-	вития и фи-	развития и	ческого раз-	вития и фи-
	ческой под-	зической	физической	вития и фи-	зической
	готовленно-	подготов-	подготов-	зической	подготов-
	СТИ	ленности	ленности	подготов-	ленности
-	ИЛ 2	II. WOMEN	Потучала от	ленности	Vnanavyva
	ИД-Зук-7 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Поддержива-	поддержи-	ошибки при	успешно	поддержива-
	ет должный	вать долж-	поддержа-	поддержива-	ет должный
	уровень фи-	ный уровень	нии должно-	ет должный	уровень фи-
	зической	физической	го уровня	уровень фи-	зической
	подготов-	подготов-	физической	зической	подготов-
	ленности для	ленности для	подготов-	подготов-	ленности для
	обеспечения	обеспечения	ленности для	ленности для	обеспечения
	полноценной	полноценной	обеспечения	обеспечения	полноценной
	социальной и	социальной	полноценной	полноценной	социальной
	профессио-	и професси-	социальной	социальной	и професси-
	нальной дея-	ональной	и професси-	и професси-	ональной
	тельности и	деятельно-	ональной	ональной	деятельно-
	соблюдает	сти и со-	деятельно-	деятельно-	сти и соблю-
	нормы здо-	блюдает	сти и соблю-	сти и соблю-	дает нормы
	рового обра-	нормы здо-	дает нормы	дает нормы	здорового
	за жизни	рового обра-	здорового	здорового	образа жиз-
		за жизни	образа жиз-	образа жиз-	НИ
-	****		НИ	ни	
	ИД-4 _{УК-7} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Использует	использо-	ошибки при	успешно ис-	использует
	основы фи-	вать основы	использова-	пользует ос-	основы фи-
	зической	физической	нии основ	новы физи-	зической
	культуры для	культуры	физической	ческой куль-	культуры
	осознанного	для осознан-	культуры	туры для	для осознан-
	выбора здо-	ного выбора	для осознан-	осознанного	ного выбора
	ровьесбере-	здоро-	ного выбора	выбора здо-	здоро-
	гающих тех-	вьесберега-	здоро-	ровьесбере-	вьесберега-
	нологий с	ющихтехно-	вьесберега-	гающих тех-	ющихтехно-
	учетом внут-	логий с уче-	ющих тех-	нологий с	логий с уче-
	ренних и	том внут-	нологий с	учетом	том внут-
	внешних	ренних и	учетом	внутренних	ренних и
	условий реа-	внешних	внутренних	и внешних	внешних
	лизации кон-	условий реа-	и внешних	условий реа-	условий реа-
			условий реа-	лизации	лизации
	кретной	лизации	•		
	профессио-	конкретной	лизации	конкретной	конкретной
	_		•		

		тельности	нальной дея- тельности	тельности	тельности
Категор	<u> </u>	 		 	гельности
УК-8. Спо-	ИД-1 _{УК-8} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен со-	Оценивает	оценить	ошибки при	успешно	оценивает
здавать и	факторы	факторы	оценке фак-	оценивает	факторы
поддержи-	риска, умеет	риска, не	торов риска,	факторы	риска, обес-
вать в по-	обеспечивать	умеет обес-	при обеспе-	риска, обес-	печивает
вседневной	личную без-	печивать	чении лич-	печивает	личную без-
жизни и в	опасность и	личную без-	ной безопас-	личную без-	опасность и
професси-	безопасность	опасность и	ности и без-	опасность и	безопасность
ональной	окружающих	безопасность	опасности	безопасность	окружаю-
деятельно-	опружинощии	окружаю-	окружаю-	окружаю-	щих
сти без-		щих	щих	щих	
опасные	ИД-2ук-8 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
условия	Обеспечива-	обеспечить	ошибки при	успешно	обеспечива-
жизнедея-	ет условия	условия без-	обеспечении	обеспечива-	ет условия
тельности	безопасной и	опасной и	условий без-	ет условия	безопасной и
для сохра-	комфортной	комфортной	опасной и	безопасной и	комфортной
нения при-	образова-	образова-	комфортной	комфортной	образова-
родной	тельной сре-	тельной сре-	образова-	образова-	тельной сре-
среды,	ды, способ-	ды, способ-	тельной сре-	тельной сре-	ды, способ-
обеспече-	ствующей	ствующей	ды, способ-	ды, способ-	ствующей
ния устой-	сохранению	сохранению	ствующей	ствующей	сохранению
чивого раз-	жизни и здо-	жизни и здо-	сохранению	сохранению	жизни и здо-
вития об-	ровья обуча-	ровья обу-	жизни и здо-	жизни и здо-	ровья обу-
щества, в	ющихся в	чающихся в	ровья обу-	ровья обу-	чающихся в
том числе	соответствии	соответствии	чающихся в	чающихся в	соответствии
при угрозе	с их возраст-	с их воз-	соответствии	соответствии	с их воз-
и возник-	ными осо-	растными	с их воз-	с их воз-	растными
новении	бенностями и	особенно-	растными	растными	особенно-
чрезвычай-	санитарно-	стями и са-	особенно-	особенно-	стями и са-
ных ситуа-	гигиениче-	нитарно-	стями и са-	стями и са-	нитарно-
ций и во-	скими нор-	гигиениче-	нитарно-	нитарно-	гигиениче-
енных	мами	скими нор-	гигиениче-	гигиениче-	скими нор-
конфлик-		мами	скими нор-	скими нор-	мами
тов		**	мами	мами	*7
	ИД-3ук-8 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Умеет обес-	обеспечить	ошибки при	успешно	обеспечива-
	печивать	безопасность	обеспечении	обеспечива-	ет безопас-
	безопасность	обучающих-	безопасно-	ет безопас-	ность обу-
	обучающих-	ся и оказать	сти обучаю-	ность обу-	чающихся и
	ся и оказы-	первую по-	щихся и ока-	чающихся и	оказывает
	вать первую помощь, в	мощь, в том числе при	зании первой помощи,	оказывает первую по-	первую по-
	помощь, в том числе	числе при угрозе и	вои помощи, в том числе	мощь, в том	•
	при угрозе и	возникнове-	при угрозе и	числе при	числе при угрозе и
	возникнове-	нии чрезвы-	возникнове-	угрозе и	возникнове-
	нии чрезвы-	чайных си-	нии чрезвы-	возникнове-	нии чрезвы-
	чайных ситу-	туаций и во-	чайных си-	нии чрезвы-	чайных си-
	аций и воен-	енных кон-	туаций и во-	чайных си-	туаций и во-
	within it pooli-	VIIIDIA ROII	Tarin n DO-	IMITIDIA ON-	1 Judin n DO-

	ных кон-	фликтов	енных кон-	туаций и во-	енных кон-
	фликтов	фликтов	фликтов	енных кон-	фликтов
	фликтов		фликтов	фликтов	фликтов
	ИД-4 _{УК-8} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществля-	осуществ-	ошибки при	l · ·	_
		•	осуществле-	успешно	осуществля- ет действия
			нии дей-	осуществля- ет действия	
	по предот-	ствия по		* *	по предот-
	вращению	предотвра-		по предот-	вращению
	возникнове-	щению воз-	предотвра-	вращению	возникнове-
	ния опасных	никновения	щению воз-	возникнове-	ния опасных
	и чрезвычай-	опасных и	никновения	ния опасных	и чрезвы-
	ных ситуа-	чрезвычай-	опасных и	и чрезвы-	чайных си-
	ций на рабо-	ных ситуа-	чрезвычай-	чайных си-	туаций на
	чем месте	ций на рабо-	ных ситуа-	туаций на	рабочем ме-
		чем месте	ций на рабо-	рабочем ме-	сте
	T.0		чем месте	сте	
, n		гория универса			
	кономическая				
УК-9. Спо-	ИД-1 _{УК-9} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен при-	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно	демонстри-
нимать	рует знания	ровать зна-	демонстра-	демонстри-	рует знания
обоснован-	понятийного	ния поня-	ции знаний	рует знания	понятийного
ные эконо-	аппарата	тийного ап-	понятийного	понятийного	аппарата
мические	экономиче-	парата эко-	аппарата	аппарата	экономиче-
решения в	ской науки,	номической	экономиче-	экономиче-	ской науки,
различных	принципов	науки, прин-	ской науки,	ской науки,	принципов
областях	функциони-	ципы функ-	принципов	принципов	функциони-
жизнедея-	рования эко-	ционирова-	функциони-	функциони-	рования эко-
тельности	номики, ос-	ния эконо-	рования эко-	рования эко-	номики, ос-
	новных ви-	мики, ос-	номики, ос-	номики, ос-	новных ви-
	дов социаль-	новных ви-	новных ви-	новные ви-	дов соци-
	но-	дов соци-	дов соци-	дов соци-	ально-
	экономиче-	ально-	ально-	ально-	экономиче-
	ской науки	экономиче-	экономиче-	экономиче-	ской науки
		ской науки	ской науки	ской науки	
	ИД-2ук-9 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Оценивает	оценивать	ошибки при	успешно	оценивает
	обоснован-	обоснован-	обосновании	оценивает	обоснован-
	ность эконо-	ность эко-	экономиче-	обоснован-	ность эко-
	мических	номических	ских реше-	ность эко-	номических
	решений в	решений в	ний в раз-	номических	решений в
	различных	различных	личных об-	решений в	различных
	областях	областях	ластях жиз-	различных	областях
	жизнедея-	жизнедея-	недеятель-	областях	жизнедея-
	тельности	тельности	ности	жизнедея-	тельности
				тельности	
	ИД-3ук-9 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Умеетпри-	принимать	ошибки при	успешно	умеет при-
	нимать обос-	обоснован-	принятии	умеет при-	нимать
	нованные	ные эконо-	обоснован-	нимать	обоснован-
	экономиче-	мические	ных эконо-	обоснован-	ные эконо-

	ские решения	решения в	мических	ные эконо-	мические
	в различных	различных	решений в	мические	решения в
	областях	областях	различных	решения в	различных
	жизнедея-	жизнедея-	областях	различных	областях
	тельности	тельности	жизнедея-	областях	жизнедея-
			тельности	жизнедея-	тельности
				тельности	
Ка	тегория универ	осальных комп	іетенций – Гра	жданская пози	ция
УК-10.	ИД-1ук-10 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Способен	Анализирует	анализиро-	ошибки при	успешно	умеет анали-
формиро-	действующие	вать дей-	анализе дей-	умеет анали-	зировать
вать нетер-	правовые	ствующие	ствующих	зировать	действую-
пимое от-	нормы, обес-	правовые	правовых	действую-	щие право-
ношение к	печивающие	нормы,	норм, обес-	щие право-	вые нормы,
проявлени-	борьбу с	обеспечива-	печивающих	вые нормы,	обеспечива-
ям экстре-	проявления-	ющие борь-	борьбу с	обеспечива-	ющие борь-
мизма, тер-	ми экстре-	бу с прояв-	проявления-	ющие борь-	бу с прояв-
роризма,	мизма, тер-	лениями	ми экстре-	бу с прояв-	лениями
коррупци-	роризма,	экстремизма,	мизма, тер-	лениями	экстремизма,
онному по-	коррупцией в	терроризма,	роризма,	экстремизма,	терроризма,
ведению и	различных	коррупцией	коррупцией	терроризма,	коррупцией
противо-	областях	в различных	в различных	коррупцией	в различных
действо-	жизнедея-	областях	областях	в различных	областях
вать им в	тельности, а	жизнедея-	жизнедея-	областях	жизнедея-
професси-	также спосо-	тельности, а	тельности, а	жизнедея-	тельности, а
ональной	бы профи-	также спо-	также спо-	тельности, а	также спо-
деятельно-	лактики экс-	собы профи-	собов про-	также спо-	собы профи-
сти	тремизма,	лактики экс-	филактики	собы профи-	лактики экс-
	терроризма,	тремизма,	экстремизма,	лактики экс-	тремизма,
	коррупции и	терроризма,	терроризма,	тремизма,	терроризма,
	формирова-	коррупции и	коррупции и	терроризма,	коррупции и
	ния нетерпи-	формирова-	формирова-	коррупции и	формирова-
	мого отно-	ния нетер-	ния нетер-	формирова-	ния нетер-
	шения к ним	пимого от-	пимого от-	ния нетер-	пимого от-
		ношения к	ношения к	пимого от-	ношения к
		ним	ним	ношения к	ним
				ним	
	ИД-2ук-10 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Планирует,	планировать,	ошибки при	успешно	планирует,
	организует и	организовы-	планирова-	планирует,	организует и
	проводит ме-	вать и про-	нии, органи-	организует и	проводит
	роприятия,	водить ме-	зации и про-	проводит	мероприя-
	обеспечива-	роприятия,	ведении ме-	мероприя-	тия, обеспе-
	ющие фор-	обеспечива-	роприятий,	тия, обеспе-	чивающие
	мирование	ющие фор-	обеспечива-	чивающие	формирова-
	гражданской	мирование	ющих фор-	формирова-	ние граж-
	позиции и	гражданской	мирование	ние граж-	данской по-
	предотвра-	позиции и	гражданской	данской по-	зиции и
	щение про-	предотвра-	позиции и	зиции и	предотвра-
	явлений экс-	щение про-	предотвра-	предотвра-	щение про-
	тремизма,	явлений экс-	щение про-	щение про-	явлений экс-
	i powinswa,	ADMINIMI JIC-	щение про-	щение про-	ADMICHMIN JRC-

пимого от- ношения к ношения к пимого от- проявлениям проявлениям ношения к ношения к проявлениям экстремизма, терроризма, экстремизма, экстремизма, терроризма, терроризма, экстремизма, экстремизма, терроризма	ма, и в е и и ю е и и ю е и об- ю ю е т об- ю е тер- от- к и и ми
обществе и профессиональной деятельности нальной деятельности.	ии в и и и и и и и и и и и и и и и и и
профессиональной деятельности нальной деятельности тельности тельност	е и ио- дея- и о о о о о о о о о о о о
нальной деятельности нельности нельнос	о дея- и о ет об- ного ей- ос- етер- от- к
тельности нальной деятельности тельности нальной деятельности тельности тел	дея- и о о о о о о о о о о о о о
тельности нальной деятельности тельности ИД-Зук-10 — Не может Соблюдает соблюдать правила обправила обправить обпр	о от об- ного ой- ос- етер- от- к
Тельности Тельности ИД-Зук-10 — Не может Соблюдает соблюдать правила об- пра	о об- ного ой- ос- етер- от- к
ИД-3 _{УК-10} — Не может Соблюдает соблюдать ошибки при успешно соправила общественного правила обвазаимодей взаимодей правила обтов взаимодей взаимодей правила обтов взаимодей взаимодей правила обтов взаимодей взаимодей правила обтов взаимодей вз	ет об- ного ей- ос- етер- от- к
Соблюдает правила об- правила об- щественного шественного взаимодей- ствия на ос- нове нетер- пимого от- ношения к проявлениям экстремизма, терроризма, терроризма, терроризма, терроризма, терроризма, об- правила об- облюдает правила об- правила	ет об- ного ей- ос- етер- от- к
правила общественного щественного правил обвазаимодей взаимодей взаимодей правил обвазаимодей взаимодей в	об- ного ой- ос- етер- от- к
щественного взаимодей- взаимодей- шественного шественного взаимодей- ствия на ос- ствия на ос- пимого от- пимого от- нове нетер- ношения к проявлениям проявлениям терроризма, терроризма, терроризма, терроризма, терроризма, проявленияма, об- правила об- шественного взаимодей- ствия на ос- ствия на ос- ствия на ос- пимого от- нове нетер- пимого от- пи	ного ей- ос- етер- от- к
взаимодей- ствия на ос- ствия на ос- ствия на ос- пимого от- пимого от- ношения к проявлениям проявлениям терроризма, терроризма, терроризма, терроризма, терроризма, проявлениям пимого пимого от- п	ей- ос- етер- от- к
ствия на ос- нове нетер- пимого от- ношения к ношения к проявлениям экстремизма, терроризма, терроризма, взаимодей- ствия на ос- ствия на ос- ствия на ос- ствия на ос- нове нетер- нове нетер- пимого от- пимого от- пимого от- пимого от- ношения к ношения к ношения к проявлениям проявлениям проявлениям экстремизма, терроризма, экстремизма, экстремизма, терроризма	ос- етер- от- к
нове нетер- пимого от- пимого от- ношения к ношения к проявлениям проявлениям терроризма, терроризма, терроризма, терроризма, от твия на ос- пимого от- п	етер- от- к иям
пимого от- ношения к ношения к пимого от- проявлениям проявлениям ношения к ношения к проявлениям экстремизма, экстремизма, проявлениям проявлениям терроризма, терроризма, экстремизма, экстремизма, террориз	OT- K MRNI
ношения к пимого от пимого от пимого от проявлениям проявлениям ношения к проявлениям экстремизма, терроризма, терроризма, экстремизма, экстремизма, экстремизма, терроризма, терроризма, экстремизма, экстремизма, терроризма	К ИЯМ
проявлениям проявлениям ношения к ношения к проявлениям экстремизма, проявлениям проявлениям терроризма, терроризма, экстремизма, экстремизма, терроризма	МКИ
экстремизма, окстремизма, проявлениям проявлениям терроризма, терроризма, окстремизма, окстремизма, окстремизма, терроризма	
терроризма, терроризма, экстремизма, экстремизма, террориз	
I КОППУШНИЙ В ГКОППУПНИЙ В ГТЕППОПИЗМЯ ТЕППОПИЗМЯ ГУОППУПП	
коррупции в коррупции в терроризма, терроризма, коррупци обществе и коррупции в коррупции в обществе	
профессио- профессио- обществе и обществе и професси	
нальной дея- нальной дея- профессио- профессио- нальной	
тельности тельности нальной дея- нальной дея- тельности	
тельности тельности тельности	.1
Категория общепрофессиональных компетенций	
 Правовые и этические основы профессиональной деятельности 	ļ
ОПК-1. ИД-10ПК-1 – Не может Допускает Достаточно Уверенн	0
Способен Понимает и понять и ошибки при успешно понимае	
осуществ- объясняет объяснить понимании и понимает и объясняе	T
лять про- сущность сущность объяснении объясняет сущность)
фессио- приоритет- приоритет- сущности сущность приорите	T-
нальную ных направ- ных направ- приоритет- приоритет- ных наг	
деятель- лений разви- лений разви- ных направ- ных направ- лений разви-	-
	разо-
ответствии вательной вательной тия образо- тия образо- вательно	
с норма- системы Рос- системы вательной вательной системы	ļ
тивными сийской Фе- Российской системы системы Российск	юй
правовыми дерации, за- Федерации, Российской Российской Федерац	
актами в конов и иных законов и Федерации, Федерации, законов	И
сфере обра- нормативно иных норма- законов и законов и иных но	рма-
зования и правовых ак- тивно право- иных норма- иных норма- тивно пр	-
	стов,
професси- ментирую- регламенти- вых актов, вых актов, регламен	
ональной щих образо- рующих об- регламенти- регламенти- рующих	
этики вательную разователь- рующих об- рующих об- разовате.	
деятельность ную дея- разователь- разователь- ную	дея-
в Российской тельность в ную дея- ную дея- тельност	
Федерации Российской тельность в тельность в Российск	
Федерации Российской Российской Федерац	

			Федерации	Федерации	
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществля-	Не может осуществ-	Допускает ошибки при	Достаточно успешно	Уверенно осуществля-
	ет професси-	лять профес-	осуществле-	осуществля-	ет профес-
	ональную	сиональную	нии профес- сиональной	ет профес-	сиональную
	деятельность в соответ-	деятельность в соответ-	деятельно-	сиональную деятельность	деятельность в соответ-
	ствии с нор-	ствии с нор-	сти в соот-	в соответ-	ствии с нор-
	мативно-	мативно-	ветствии с	ствии с нор-	мативно-
	правовыми	правовыми	нормативно-	мативно-	правовыми
	актами сфе-	актами сфе-	правовыми	правовыми	актами сфе-
	ры образова-	ры образо-	актами сфе-	актами сфе-	ры образо-
	ния и норма-	вания и нор-	ры образо-	ры образо-	вания и нор-
	ми профес-	мами про-	вания и нор-	вания и нор-	мами про-
	сиональной	фессиональ-	мами про-	мами про-	фессиональ-
	этики, обес-	ной этики,	фессиональ-	фессиональ-	ной этики,
	печивает	обеспечить	ной этики,	ной этики,	обеспечива-
	конфиденци-	конфиден- циальность	при обеспе- чении кон-	обеспечива- ет конфи-	ет конфи- денциаль-
	сведений о	сведений о	фиденци-	денциаль-	ность сведе-
	субъектах	субъектах	альность	ность сведе-	ний о субъ-
	образова-	образова-	сведений о	ний о субъ-	ектах обра-
	тельных от-	тельных от-	субъектах	ектах обра-	зовательных
	ношений,	ношений,	образова-	зовательных	отношений,
	полученных	полученных	тельных от-	отношений,	полученных
	в процессе	в процессе	ношений,	полученных	в процессе
	профессио-	профессио-	полученных	в процессе	профессио-
	нальной дея-	нальной дея-	в процессе	профессио-	нальной дея-
	тельности	тельности	профессио- нальной дея-	нальной дея-	тельности
			тельности	тельности	
	ИД-3 _{ОПК-1} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Соблюдает	соблюдать	ошибки при	успешно со-	соблюдает
	правовые,	правовые,	соблюдении	блюдает	правовые,
	нравствен-	нравствен-	правовых,	правовые,	нравствен-
	ные и этиче-	ные и этиче-	нравствен-	нравствен-	ные и этиче-
	ские нормы,	ские нормы,	ных и этиче-	ные и этиче-	ские нормы,
	требования	требования	ских норм,	ские нормы,	требования
	профессио-	профессио-	требований	требования	профессио-
	нальной эти-	нальной эти-	профессио- нальной эти-	профессио-	нальной эти-
	ки в услови-	ки в услови-	ки в услови-	нальной эти-ки в услови-	ки в услови-
	педагогиче-	педагогиче-	ях реальных	ях реальных	педагогиче-
	ских ситуа-	ских ситуа-	педагогиче-	педагогиче-	ских ситуа-
	ций	ций	ских ситуа-	ских ситуа-	ций
	¥0		ций	ций	
Dane		я общепрофесс			ornam.
— Раз р ОПК-2.	работка основн ИД-1 _{ОПК-2} –	ых и дополнит Не может	ельных ооразо Допускает	вательных про Достаточно	_
Способен	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно	Уверенно демонстри-
2110000011	Homonorph	Acmonorph	25	J CHICHHIO	Zemonerph

	<u> </u>	<u> </u>			<u> </u>
участво-	рует знание	ровать зна-	демонстра-	демонстри-	рует знание
вать в раз-	основных	ние основ-	ции знаний	рует знание	основных
работке ос-	структурных	ных струк-	основных	основных	структурных
новных и	компонентов	турных ком-	структурных	структурных	компонентов
дополни-	основных и	понентов	компонентов	компонентов	основных и
тельных	дополни-	основных и	основных и	основных и	дополни-
образова-	тельных об-	дополни-	дополни-	дополни-	тельных об-
тельных	разователь-	тельных об-	тельных об-	тельных об-	разователь-
программ,	ных про-	разователь-	разователь-	разователь-	ных про-
разрабаты-	грамм	ных про-	ных про-	ных про-	грамм
вать от-		грамм	грамм	грамм	
дельные их	ИД-2 _{ОПК-2} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
компонен-	Участвует в	разрабаты-	ошибки при	успешно	разрабаты-
ты (в том	разработке	вать основ-	разработке	разрабаты-	вает основ-
числе с ис-	основных и	ные и до-	основных и	вает основ-	ные и до-
пользова-	дополни-	полнитель-	дополни-	ные и до-	полнитель-
нием ин-	тельных об-	ные образо-	тельных об-	полнитель-	ные образо-
формаци-	разователь-	вательные	разователь-	ные образо-	вательные
онно-	ных про-	программ и	ных про-	вательные	программы и
коммуни-	грамм и их	их отдель-	грамм и их	программы и	их отдель-
кационных	отдельных	ные компо-	отдельных	их отдель-	ные компо-
техноло-	компонентов	ненты в со-	компонентов	ные компо-	ненты в со-
гий)	в соответ-	ответствии с	в соответ-	ненты в со-	ответствии с
	ствии с нор-	нормативно-	ствии с нор-	ответствии с	нормативно-
	мативно-	правовыми	мативно-	нормативно-	правовыми
	правовыми	актами в	правовыми	правовыми	актами в
	актами в	сфере обра-	актами в	актами в	сфере обра-
	сфере обра-	зования и	сфере обра-	сфере обра-	зования и
	зования и	образова-	зования и	зования и	образова-
	образова-	тельными	образова-	образова-	тельными
	тельными	потребно-	тельными	тельными	потребно-
	потребно-	стями обу-	потребно-	потребно-	стями обу-
	стями обу-	чающихся	стями обу-	стями обу-	чающихся
	чающихся		чающихся	чающихся	
	ИД-3 _{ОПК-2} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Использует	использо-	ошибки при	успешно ис-	использует
	информаци-	вать инфор-	использова-	пользует	информаци-
	онно-	мационно-	нии инфор-	информаци-	онно-
	коммуника-	коммуника-	мационно-	онно-	коммуника-
	ционные	ционные	коммуника-	коммуника-	ционные
	технологии и	технологии	ционных	ционные	технологии
	электронные	и электрон-	технологий	технологии	и электрон-
	образова-	ные образо-	и электрон-	и электрон-	ные образо-
	тельные ре-	вательные	ных образо-	ные образо-	вательные
	сурсы при	ресурсы при	вательных	вательные	ресурсы при
	разработке	разработке	ресурсов при	ресурсы при	разработке
	отдельных	отдельных	разработке	разработке	отдельных
	компонентов	компонентов	отдельных	отдельных	компонентов
	основных и	основных и	компонентов	компонентов	основных и
	дополни-	дополни-	основных и	основных и	дополни-
	тельных об-	тельных об-	дополни-	дополни-	тельных об-

	разователь-	разователь-	тельных об-	тельных об-	разователь-			
	ных про-	ных про-	разователь-	разователь-	ных про-			
	грамм	грамм	ных про-	ных про-	грамм			
			грамм	грамм				
	Категория общепрофессиональных компетенций							
	– Научны	е основы педаі	гогической дея	тельности				
ОПК-3.	ИД-1 _{ОПК-3} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно			
Спосо-	Проектирует	проектиро-	ошибки при	успешно	проектирует			
бен ор-	диагностируе-	вать диагно-	проектиро-	проектирует	диагности-			
ганизо-	мые цели (тре-	стируемые	вании диа-	диагности-	руемые цели			
вывать	бования к ре-	цели (требо-	гностируе-	руемые цели	(требования			
совмест-	зультатам) сов-	вания к ре-	мых целей	(требования	к результа-			
ную и	местной и инди-	зультатам)	(требований	к результа-	там) сов-			
индиви-	видуальной	совместной	к результа-	там) сов-	местной и			
дуаль-	учебной и вос-	и индивиду-	там) сов-	местной и	индивиду-			
ную	питательной де-	альной	местной и	индивиду-	альной			
учебную	ятельности обу-	учебной и	индивиду-	альной	учебной и			
и воспи-	чающихся, в том	воспита-	альной	учебной и	воспита-			
татель-	числе с особыми	тельной дея-	учебной и	воспита-	тельной дея-			
ную дея-	образователь-	тельности	воспита-	тельной дея-	тельности			
тель-	ными потребно-	обучающих-	тельной дея-	тельности	обучающих-			
ность	стями, в соот-	ся, в том	тельности	обучающих-	ся, в том			
обуча-	ветствии с тре-	числе с осо-	обучающих-	ся, в том	числе с осо-			
ющихся,	бованиями фе-	быми обра-	ся, в том	числе с осо-	быми обра-			
B TOM	деральных госу-	зовательны-	числе с осо-	быми обра-	зовательны-			
числе с особыми	дарственных	ми потреб-	быми обра-	зовательны-	ми потреб-			
образо-	образователь- ных стандартов	ностями, в соответ-	зовательны- ми потреб-	ми потребностями, в	ностями, в соответ-			
ватель-	ных стандартов	ствии с тре-	ми потреб-	ностями, в соответ-	ствии с тре-			
ными		бованиями	соответ-	ствии с тре-	бованиями			
потреб-		федераль-	ствии с тре-	бованиями	федераль-			
ностями,		ных госу-	бованиями	федераль-	ных госу-			
в соот-		дарственных	федераль-	ных госу-	дарственных			
ветствии		образова-	ных госу-	дарственных	образова-			
с требо-		тельных	дарственных	образова-	тельных			
ваниями		стандартов	образова-	тельных	стандартов			
феде-		-	тельных	стандартов	-			
ральных			стандартов	_				
государ-	ИД-2 _{ОПК-3} – Ис-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно			
ствен-	пользует педа-	использо-	ошибки при	успешно	использует			
ных об-	гогически обос-	вать педаго-	использова-	использует	педагогиче-			
разова-	нованные фор-	гически	нии педаго-	педагогиче-	ски обосно-			
тельных	мы, методы и	обоснован-	гически	ски обосно-	ванные			
стандар-	приемы органи-	ные формы,	обоснован-	ванные	формы, ме-			
ТОВ	зации совмест-	методы и	ных форм,	формы, ме-	тоды и при-			
	ной и индивиду-	приемы ор-	методов и	тоды и при-	емы органи-			
	альной учебной	ганизации	приемов ор-	емы органи-	зации сов-			
	и воспитатель-	совместной	ганизации	зации сов-	местной и			
	ной деятельно-	и индивиду-	совместной	местной и	индивиду-			
	сти обучающих-	альной	и индивиду-	индивиду-	альной			
	СЯ	учебной и	альной	альной	учебной и			

	I			I			
		воспита-	учебной и	учебной и	воспита-		
		тельной дея-	воспита-	воспита-	тельной дея-		
		тельности	тельной дея-	тельной дея-	тельности		
		обучающих-	тельности	тельности	обучающих-		
		СЯ	обучающих-	обучающих-	СЯ		
			СЯ	СЯ			
	ИД-3 _{ОПК-3} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно		
	Осуществляет	осуществ-	ошибки при	успешно	осуществля-		
	педагогическое	лять педаго-	осуществле-	осуществля-	ет педагоги-		
	сопровождение	гическое со-	нии педаго-	ет педагоги-	ческое со-		
	социализации и	провожде-	гического	ческое со-	провожде-		
	профессиональ-	ние социа-	сопровож-	провожде-	ние социа-		
	ного самоопре-	лизации и	дения соци-	ние социа-	лизации и		
	деления обуча-	профессио-	ализации и	лизации и	профессио-		
	ющихся	нального	профессио-	профессио-	нального		
		самоопреде-	нального	нального	самоопреде-		
		ления обу-	самоопреде-	самоопреде-	ления обу-		
		чающихся	ления обу-	ления обу-	чающихся		
			чающихся	чающихся			
	Категория	побинентофессі	иональных ког	 мпетенний			
Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды							
OHIC 4	_ 	T	_		X 7		
ОПК-4.	ИД-1 _{ОПК-4} – Де-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно		
Спосо-	монстрирует	демонстри-	ошибки при	успешно	демонстри-		
бен осу-	знание духовно-	ровать зна-	демонстра-	демонстри-	рует знание		
ществ-	нравственных ценностей лич-	ние духов-	ции знаний	рует знание	духовно-		
лять ду-	· ·	НО-	духовно-	духовно-	нравствен-		
XOBHO-	ности и модели	нравствен-	нравствен-	нравствен-	ных ценно- стей лично-		
нрав-	нравственного поведения в	ных ценно-	ных ценно-	ных ценно-	стей лично- сти и модели		
воспита-	профессиональ-	сти и модели	сти и модели	сти и модели	нравствен-		
ние обу-	ной деятельно-	нравствен-	нравствен-	нравствен-	ного пове-		
чающих-		ного пове-	ного пове-	ного пове-	дения в		
ся на ос-	сти, осуществ-	дения в	дения в	дения в	профессио-		
нове ба-	нравственное	профессио-	профессио-	профессио-	нальной де-		
зовых	воспитание обу-	нальной де-	нальной де-	нальной де-	ятельности,		
нацио-	чающихся на	ятельности,	ятельности,	ятельности,	осуществля-		
нальных	основе базовых	осуществ-	осуществле-	осуществля-	ет духовно-		
ценно-	национальных	лять духов-	нии духов-	ет духовно-	нравствен-		
стей	ценностей	но-	но-	нравствен-	ное воспи-		
	денностен	нравствен-	нравствен-	ное воспи-	тание обу-		
		ное воспи-	ного воспи-	тание обу-	чающихся		
		тание обу-	тания обу-	чающихся	на основе		
		чающихся	чающихся	на основе	базовых		
		на основе	на основе	базовых	националь-		
		базовых	базовых	националь-	ных ценно-		
		националь-	националь-	ных ценно-	стей		
		ных ценно-	ных ценно-	стей			
		стей	стей				
	ИД-2 _{ОПК-4} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно		
	Осуществляет	осуществ-	ошибки при	успешно	осуществля-		
		1 .	1	•	,		

отических диагности средств для определения уровня определения уровня определения уровня определения уровня определения уровня определения уровня и сформировний определения уровня диагности ценностей духовнонам правственных ценностей и духовноных ценностей и духовноных ценностей у обучающих огранитности и навыков поседения в изменяю дас способность к формирова- позиции, толедения в изменяю дас способность к тряжданской позиции, толедения в изменяю дас способность к тряжданской позиции, толедения в условиях современно в условиях современно в условиях современно образа жизни в условиях современно образа жизни условиях современно образа жизни и соформирования в условиях современно образа жизни в дорового и безопасного образа жизни и соформирования в условиях современно образа жизни в дорового и безопасного образа жизни и деятоваться и навыков поведения в изменяю поведения в и навыков поведения в изменяю поведения в информулитурной культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современного образа жизни в условиях обучающих о		отбор пиорио	патт отбор	ООУЛИООТВИО	ООУЛИООТРИЯ	от отбор ин
роденения уровня сформированности ду- ховно- нравственных денностей духовно- нравственных денностей духовно- нравственных денно- стей духовно- нравствен- ных денно- стей дотособность к пость к пост		отбор диагно-	лять отбор	осуществле-	осуществля-	ет отбор ди-
определения уровия еформи- рованности ду- ховно- нравственных пенностей правственных пенностей правственных пенностей провидованию стей провидованию стей провидованию стей провидованию стей провидованию образования в условиях современно- де, способность к формированию культурной среде, способности к труду и жизии в условиях современно- де, способности к тутургой среде, способности к тутургой собности к тутургой среде, способности к тутургой среденно- опасного образова жизни в условиях современно- го мира, культуры здорового и безопасного образователь- им сременного собности к собразователь- им сременного образователь- им сременного образователь- им сременного собности к собразователь- им сременного образователь- им сременного образователь- им сременного собности к собразователь- им сременного образователь- им сременного образователь- им сременного образователь- им сременного образователь- им сременного собности к собразователь- им сременного образователь- им				-	_	
уровня сформированности духовно- ковно- нравственных щенностей духовно- нравственных щенностей духовно- нравственных ценностей духовно- нравственных ценностей духовно- нравственных ценностей духовно- нравственных ценностей духовно- правственных ценностей духовно- нравственных ценностей духовно- правственных ценносте		-				-
рованности ду- ховно- щравственных ценно- тей ИД-Зопк-4 — Де- монстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толе- рантности и навыков пове- де, способность и к труду и жизни в условиях со- временного мира, культурыя злорового и образа жизни жизни Категория общепрофессиональных компетсиный в условиях и образователь по образователь ные результаты обучающихся и образователь ные результаты обучающихся подкаты в образователь ные результаты обучающихся подедмения и обручающих постования обручающих подедмения в обручающих подедмено в образователь ные результаты обучающихся подедмения и обручающих подедмения в обучающих подедмения в обучающих по образователь ные результаты обучающихся подедмено в обучающих обърмено обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающ		_	*		_	-
ховно- правственных пенностей духовно- нравственных пенно- нравственных пенно- правственных правствен			_	-	-	• •
правственных ценностей духовно- нравствен- ных ценно- пых ценно- пых ценно- стей и ИД-Зопк 4 — Де- монстрируст способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, топ- рантности и навыков пове- дения в изменя- ищейся поли- культурной сре- де, способность и к труду и жизни в условиях со- временного ми- ра, культуры здорового и без- опасного образа жизни Категория общепрофессиональных компетенций контроль и оценку и обучающих- образовательные обучающих обучающих- образовательные образовательных образовательного образовательных образовательных образовательного образовательных образовательного образовательного образовательных образовательного об		1 *	* *	-		
Пенностей духовно- нравствен- ных ценно- стей Дотускает монстрирует способность к формированию у обучающих ся гражданской позиции, толе- рантности и навыков пове- дения в изменя- нощейся поли- культурной сре- де, способность к труду и жизни в условиях со- временного ми- ра, культуры здорового и без- опасного образа жизни Кизни Киз				~ ~		-
ИД-Золк.4 — Демонстрирует способпость к формироватию у обучающих рантности и навыков поведения в изменяющейся полинкультурной среде, способность к турду и жизни в условиях современного временного бораза жизни Культуры здорового и безопасного образа жизни Категория образовательных контроль и оценкъ формулирования результаты обучающихся предметов со со поста в рамках учебных пенноствания правственных ценностей Достаточно ошибки при демонстрирует способность к формированию у обучающих от гражданской позиции, то-дерантности и навыков поведения в изменяющейся полинкультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного поденого образа жизни Культуры здорового и безопасного образа жизни Культуры здорового и образовательных обучающих Культаты обучающ		-			_	-
Ных ценно-стей Нараственных ценно-стей Ных ценно-стей Стей Стей		ценностей	_			_
темеровать спо- обоность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толенати топиейся поли- культурной среде, спо- обносто к труду и жизни в условиях современно- поведения в изменя- к труду и жизни в условиях современно- поведенно- поведения в изменя- в условиях современно- по пасного образа жизни кизни к			_	•	_	
ИД-Зопк-4 — Дс-монстри- монстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толе- рантности и гражданской навыков пове- дения в изменя- ющейся поли- культурной сре- де, способности к труду и жизни в условиях со- временного мира, культуры здорового и без- опасного образа жизни Категория общепрофессиональных компетенций Категория общепрофессиональных компетенций Категория общепрофессиональных компетенций Категория образователь- вистей Достаточно успешно демонстри- демонстра- демонстри- демонстра- демонстри- демонстра- демонстри- демонстри- демонстра- демонстри- демонстра- демонстри- демонстра- позиции, то- поз			· ·	_		CION
ИД-Зопк-4 — Демонстри- способность к орожно собность к орожно способность к орожно собность к орожн			CION		CICH	
монстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской нию у обуратиности и навыков поведения в изменя- культурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного и рад, культуры здорового и безопасного образа жизни условиях современного из образовательных компетенций современного из образовательных контроль и оценку прамкав учебных в рамках и обучающихся в рамках и обучающихся полинами позиции, то- позиции и и навыков позиции и и навыков позиции и и навыков позиции и и навыков позиции и и и навыков позиции и и и и и и и маменя и и и и и и и и и и и и и и и и и		ИЛ-Зопил — Ле-	Не может		Лостаточно	Vверенно
способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяю де, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни Категория общепрофессиональных компетенций Категория общепрофессиональных компетенций Категория общепрофессиональных компетенций обучающихся и подазовательных контроль в обучающихся в рамках учебных и оценку предметов со- обучающих порожнах современно образовататы обучающих поразовататы обучающих поразовататы обучающих порачамих обучающих порачающих порачающих пособности к позиции, топозиции, топозиции и навыков позиции, топозиции и навыков позиции, топозиции, топозиции, топозиции,				-		-
формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, сповременного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни условиях современном безопасного образа жизни в тультуры здорового и образования обучающих- обучающих- обучающих- обучающих- обучающих- обучающих- обучающих- обучающих-			_	-	•	_
у обучающихся гражданской позиции, то-рантности и навыков поведения в изменяющейся поли- культурной среде, спообности к труду и жизни в условиях со- временного могасного образа жизни жизни Категория общепрофессиональных компетенций Категория общепрофессиональных компетенций и порядка жизни в тобразовательные рамках учебных и оценку предметов со- Категория общепрофессиональных компетенций обучающихся позиции, то-			*	-	-	
гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного образа жизни в условиях современного безопасного образа жизни в условиях современного пораза жизни в условиях современного образа жизни в условиях современного пораза жизни в условиях современного образа жизни в условиях современного образоватия в условиях современного образоватия в условиях современного образоватия в условиях современного образоватия в условиях современного образоватительных образоватиях обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих образовательного				•		
позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного образа жизни в условиях со		•				
рантности и навыков поведения в изменяю культурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного образа жизни условиях современного го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в собразовательные рамках учебных и на рамках учебных боучающих- и оценку предметов со- ся в рамках учебных и оценку поверамного ворчающих позиции, топозиции, топ		-	-			
навыков поведения в изменя- позиции, то- дения в изменя- подения в изменя- подения в изменя- культурной среде, спо- ра, культуры здорового и без- образа жиз- ни Категория общепрофессиональных компетенций Категория обдазовательных образовательть обучающих и оценку предметов со- позиции, то- поведения в паменяю- пейся поли- культурной культурной культурной культурной				•		
дения в изменя- ющейся полиноведения в и навыков поведения в изменяю- поведения в изменяю- поведения в изменяю- поведения в изменяю- поведения в поведения в поведения в изменяю- поведения в поведения в поведения в поведения в изменяю-		1 *	_			-
ющейся поли- культурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безмати то мира, культуры здорового и безмататы безопасного образа жизни Категория общепрофессиональных компетенций Категория права поведения в поведения в поведения в изменяющ культурной культурно				_		· ·
культурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры опасного образа жизни в условиях современно- го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современно- го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в тельне результать обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих образовательной в мизни в культуры в культуры			-	*		_
де, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры опасного образа жизни условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни условиях современного ни безопасного образа жизни условиях современного ни безопасного образа жизни условиях современного образа жизни в условиях условиях современного образа жизни в условиях условиях условиях современного образа жизни в условиях ни в условиях усло				-	-	
В условиях современного мира, культурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни безопасного образа жизни безопасного образа жизни в труду и труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в труду и труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в труду и труду и жизни в том мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и том мира, культуры том безопасного образа жизни и труду и жизни в труду и труду и жизни в труду и жизни в том мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и труду и труду и жизни в том мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и труду и труду и жизни в том мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и том мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и труду и жизни в том мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и труду и труду и жизни в том мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и труду и труду и жизни в том мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и том мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и том мира, культуры здорового и образа жизни и том мира и том				поведения в	поведения в	
временного мира, культуры опасного образа жизни условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни условиях современного образа жизни и условиях современного образа жизни и условиях современного образа жизни условиях современного образа жизни и условиях соврем		к труду и жизни	щейся поли-	изменяю-	изменяю-	щейся поли-
ра, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современного образа жизни в условиях современного образа жизни в условиях современного образа жизни в безопасного образа жизни в условиях современного образа жизни в условиях современн		в условиях со-	культурной	щейся поли-	щейся поли-	культурной
Здорового и без- опасного образа жизни в условиях современно- го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в здорового и образования и и и и и и и и и и и и и и и и и и		временного ми-	среде, спо-	культурной	культурной	среде, спо-
опасного образа жизни в условиях современно-го мира, культуры го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в жизни в условиях современно-го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современно-го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современно-го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в и в условиях современно-го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современно-го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современно-го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современно-го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современно-го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современно-го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современно-го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современно-го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современно-го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современно-го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современно-го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современно-го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современно-го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях в условиях в условиях в условиях современно-го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях в		ра, культуры	собности к	среде, спо-	среде, спо-	собности к
жизни условиях современно-го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в жультуры здорового и безопасного образа жизни в условиях условиях современно-го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в жультуры здорового и безопасного образа жизни в ни		здорового и без-	труду и	собности к	собности к	труду и
современно-го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ми Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формулиробен осуществ- ные результаты контроль и оценку предметов со- обучающих- предметов со- обучающих- ся в рамках обучающих- обучающих- обучающих- обучающих- обучающих- ся в рамках обучающих-		опасного образа	жизни в	труду и	труду и	жизни в
Го мира, культуры го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ни Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образовательные результаты обучающих обучающих и оценку предметов со- ся в рамках учебных предметов со- ся в рамках обучающих обуч		жизни	условиях	жизни в	жизни в	условиях
культуры здорового и безопасного образа жиз- ни Категория общепрофессиональных компетенций — Контроль и оценка формирования результатов образовательные результаты контроль рамках учебных и оценку предметов со- ся в рамках			современно-	условиях	условиях	современно-
здорового и безопасного образа жиз- ни Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образователь- ные результаты контроль рамках учебных контроль и оценку предметов со- ся в рамках			го мира,	современно-	современно-	го мира,
безопасного образа жиз- ни Категория общепрофессиональных компетенций Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК-5. ИД-1 _{ОПК-5} — формулиро- бен осу- бен осу- ществ- ные результаты обучающихся в рамках учебных и оценку предметов со- контроль рамках учебных обучающих- и оценку предметов со- контроль вать образона достаточно успешно формулиру- вать образонательных тельные результаты обучающих- контроль рамках учебных обучающих- и оценку предметов со- контроль дамках учебных обучающих- контроль и образонания Везопасного образонания Везопасного образа жиз- ни Здорового и дезопасного образа жиз- ни Не может формультатов образования Допускает ошибки при успешно формулиру- формули- ровке обра- зовательных тельные ре- зультаты обучающих- обучающих- обучающих- ся в рамках			• • •	1 /	го мира,	5 51
образа жиз- ни Категория общепрофессиональных компетенций — Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК-5. ИД-1 _{ОПК-5} — Не может Спосо- бен осуществ- ществ- лять обучающихся в разультаты вательные ровке обра- контроль рамках учебных обучающих- и оценку предметов со- ся в рамках			-			-
Категория общепрофессиональных компетенций — Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК-5. ИД-1 _{ОПК-5} — формулиро- бен осу- образователь- ществ- ные результаты обучающихся в разультаты контроль рамках учебных и оценку предметов со- ся в рамках				-	-	
Категория общепрофессиональных компетенций — Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК-5. ИД-1 _{ОПК-5} — Не может формулиро- образователь- вать образоные образовательные ровке обранет обучающихся в результаты вательные ровке обранет обучающих ся в рамках			_			-
Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК-5. ИД-1 _{ОПК-5} — Не может формулиро- образователь- вать образо- формулир формулиру- ет образовательные результаты вательные ровке образовательные результаты зовательных тельные результаты контроль рамках учебных обучающих- и оценку предметов со- ся в рамках обучающих- обучающих- ся в рамках			НИ	*	-	НИ
– Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК-5. ИД-1 _{ОПК-5} — формулирует формулиро- бен осу- образователь- ществ- ные результаты обучающихся в контроль рамках учебных и оценку предметов со- ся в рамках Допускает образователь Достаточно успешно формулиру- формулиру- формулиру- ет образова- тельные результаты зовательных тельные результаты обучающих- обучающих- обучающих- обучающих- ся в рамках		T.0				
ОПК-5. ИД-1 _{ОПК-5} — Не может формулиро- образователь- ные результаты контроль рамках учебных и оценку предметов со- ся в рамках		-				
Спосо- Формулирует образователь- вать образо- ровке обра- ет образова- тельные результаты обучающих- предметов со- ся в рамках		– контроль и оце		зания результа	тов ооразован	КИ
бен осу- образователь- вать образо- формули- формулиру- ет образова- тельные результаты зовательных тельные результаты контроль рамках учебных обучающих- предметов со- ся в рамках обучающих- обучающих- обучающих- ся в рамках					' '	-
ществ- ные результаты вательные ровке обра- ет образова- тельные релять обучающихся в результаты зовательных тельные результаты обучающих- результатов зультаты обучающих- и оценку предметов со- ся в рамках обучающих- обучающих- ся в рамках				-	•	
лять обучающихся в результаты зовательных тельные результаты обучающих- рамках учебных обучающих- результатов зультаты обучающих- предметов со- ся в рамках обучающих- обучающих- ся в рамках	-	1	_			-
контроль рамках учебных обучающих- результатов зультаты обучающих- и оценку предметов со- ся в рамках обучающих- обучающих- ся в рамках	ществ-			-	-	-
и оценку предметов со- ся в рамках обучающих- обучающих- ся в рамках		-			_	_
	-	1 -	-		_	1 -
форми- гласно освоен- учебных ся в рамках ся в рамках учебных	_	-	-	•		-
	форми-	гласно освоен-	учеоных	ся в рамках	ся в рамках	учеоных

			~	~	_
рования	ному(ым) про-	предметов	учебных	учебных	предметов
резуль-	филю(ям) под-	согласно	предметов	предметов	согласно
татов	готовки в соот-	освоенно-	согласно	согласно	освоенно-
образо-	ветствии с тре-	му(ым) про-	освоенно-	освоенно-	му(ым) про-
вания	бованиями к ре-	филю(ям)	му(ым) про-	му(ым) про-	филю(ям)
обуча-	зультатам осво-	подготовки	филю(ям)	филю(ям)	подготовки
ющихся,	ения основной	в соответ-	подготовки	подготовки	в соответ-
выявлять	образовательной	ствии с тре-	в соответ-	в соответ-	ствии с тре-
и кор-	программы	бованиями к	ствии с тре-	ствии с тре-	бованиями к
ректиро-		результатам	бованиями к	бованиями к	результатам
вать		освоения	результатам	результатам	освоения
трудно-		основной	освоения	освоения	основной
сти в		образова-	основной	основной	образова-
обуче-		тельной	образова-	образова-	тельной
нии		программы	тельной	тельной	программы
			программы	программы	
	ИД-20ПК-5 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществляет	осуществ-	ошибки при	успешно	осуществля-
	отбор диагно-	лять отбор	осуществле-	осуществля-	ет отбор ди-
	стических	диагности-	нии отбора	ет отбор ди-	агностиче-
	средств, форм	ческих	диагности-	агностиче-	ских
	контроля и	средств,	ческих	ских	средств,
	оценки сформи-	форм кон-	средств,	средств,	форм кон-
	рованности об-	троля и	форм кон-	форм кон-	троля и
	разовательных	оценки	троля и	троля и	оценки
	результатов	сформиро-	оценки	оценки	сформиро-
	обучающихся	ванности	сформиро-	сформиро-	ванности
		образова-	ванности	ванности	образова-
		тельных ре-	образова-	образова-	тельных ре-
		зультатов	тельных ре-	тельных ре-	зультатов
		обучающих-	зультатов	зультатов	обучающих-
		СЯ	обучающих-	обучающих-	СЯ
			СЯ	СЯ	
	ИД-3 _{ОПК-5} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Применяет раз-	применять	ошибки при	успешно	применяет
	личные формы	различные	применении	применяет	различные
	контроля и	формы кон-	различных	различные	формы кон-
	оценки сформи-	троля и	форм кон-	формы кон-	троля и
	рованности об-	оценки	троля и	троля и	оценки
	разовательных	сформиро-	оценки	оценки	сформиро-
	результатов	ванности	сформиро-	сформиро-	ванности
	обучающихся,	образова-	ванности	ванности	образова-
	формулирует	тельных ре-	образова-	образова-	тельных ре-
	выявленные	зультатов	тельных ре-	тельных ре-	зультатов
	трудности в	обучающих-	зультатов	зультатов	обучающих-
	обучении и кор-	ся, форму-	обучающих-	обучающих-	ся, форму-
	ректирует пути	лирует вы-	ся, форму-	ся, форму-	лирует вы-
	достижения об-	явленные	лировке вы-	лирует вы-	явленные
	разовательных	трудности в	явленных	явленные	трудности в
	результатов	обучении и	трудностей в	трудности в	обучении и
		корректиру-	обучении и	обучении и	корректиру-
L	l .				~FFFJ

ет пути докорректикорректирует пути достижения ровке путей ет пути достижения образовадостижения стижения образовательных ретельных реобразоваобразовазультатов тельных ретельных результатов зультатов зультатов

Категория общепрофессиональных компетенций — Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

– Пси	 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности 					
ОПК-6.	ИД-1 _{ОПК-6} – Де-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно	
Спосо-	монстрирует	демонстри-	ошибки при	успешно	демонстри-	
бен ис-	знания психоло-	ровать зна-	демонстра-	демонстри-	рует знания	
пользо-	го-	ния психо-	ции знаний	рует знания	психолого-	
вать	педагогических	лого-	психолого-	психолого-	педагогиче-	
психоло-	технологий в	педагогиче-	педагогиче-	педагогиче-	ских техно-	
го-	профессиональ-	ских техно-	ских техно-	ских техно-	логий в	
педаго-	ной деятельно-	логий в	логий в	логий в	профессио-	
гические	сти, необходи-	профессио-	профессио-	профессио-	нальной де-	
техноло-	мые для инди-	нальной де-	нальной де-	нальной де-	ятельности,	
гии в	видуализации	ятельности,	ятельности,	ятельности,	необходи-	
профес-	обучения, раз-	необходи-	необходи-	необходи-	мые для ин-	
сиональ-	вития, воспита-	мые для ин-	мые для ин-	мые для ин-	дивидуали-	
ной дея-	ния, в том числе	дивидуали-	дивидуали-	дивидуали-	зации обу-	
тельно-	обучающихся с	зации обу-	зации обу-	зации обу-	чения, раз-	
сти, не-	особыми обра-	чения, раз-	чения, раз-	чения, раз-	вития, вос-	
обходи-	зовательными	вития, вос-	вития, вос-	вития, вос-	питания, в	
мые для	потребностями	питания, в	питания, в	питания, в	том числе	
индиви-		том числе	том числе	том числе	обучающих-	
дуализа-		обучающих-	обучающих-	обучающих-	ся с особы-	
ции обу-		ся с особы-	ся с особы-	ся с особы-	ми образо-	
чения,		ми образо-	ми образо-	ми образо-	вательными	
разви-		вательными	вательными	вательными	потребно-	
тия, вос-		потребно-	потребно-	потребно-	стями	
питания,		стями	стями	стями		
В ТОМ	$ИД-2_{ОПК-6} - Ис-$	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно	
числе	пользует психо-	использо-	ошибки при	успешно	использует	
обуча-	лого-	вать психо-	использова-	использует	психолого-	
ющихся	педагогические	лого-	нии психо-	психолого-	педагогиче-	
с особы-	технологии в	педагогиче-	лого-	педагогиче-	ские техно-	
ми обра-	профессиональ-	ские техно-	педагогиче-	ские техно-	логии в	
зова-	ной деятельно-	логии в	ских техно-	логии в	профессио-	
тельны-	сти, необходи-	профессио-	логий в	профессио-	нальной де-	
ми по-	мые для инди-	нальной де-	профессио-	нальной де-	ятельности,	
требно-	видуализации	ятельности,	нальной де-	ятельности,	необходи-	
стями	обучения, раз-	необходи-	ятельности,	необходи-	мые для ин-	
	вития, воспита-	мые для ин-	необходи-	мые для ин-	дивидуали-	
	ния, в том числе	дивидуали-	мых для ин-	дивидуали-	зации обу-	
	обучающихся с	зации обу-	дивидуали-	зации обу-	чения, раз-	
	особыми обра-	чения, раз-	зации обу-	чения, раз-	вития, вос-	
	зовательными	вития, вос-	чения, раз-	вития, вос-	питания, в	
	потребностями	питания, в	вития, вос-	питания, в	том числе	
		том числе	питания, в	том числе	обучающих-	

	~		~	
	обучающих-	том числе	обучающих-	ся с особы-
	ся с особы-	обучающих-	ся с особы-	ми образо-
	ми образо-	ся с особы-	ми образо-	вательными
	вательными	ми образо-	вательными	потребно-
	потребно-	вательными	потребно-	стями
	СТЯМИ	потребно-	СТЯМИ	
		СТЯМИ		
ИД-3 _{ОПК-6} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Проектирует	проектиро-	ошибки при	успешно	проектирует
индивидуальные	вать инди-	проектиро-	проектирует	индивиду-
образователь-	видуальные	вании инди-	индивиду-	альные об-
ные маршруты в	образова-	видуальных	альные об-	разователь-
соответствии с	тельные	образова-	разователь-	ные марш-
образователь-	маршруты в	тельных	ные марш-	руты в соот-
ными потребно-	соответ-	маршрутов в	руты в соот-	ветствии с
стями детей и	ствии с об-	соответ-	ветствии с	образова-
особенностями	разователь-	ствии с об-	образова-	тельными
их развития на	ными по-	разователь-	тельными	потребно-
основе совре-	требностями	ными по-	потребно-	стями детей
менных психо-	детей и осо-	требностями	стями детей	и особенно-
лого-	бенностями	детей и осо-	и особенно-	стями их
педагогических	их развития	бенностями	стями их	развития на
технологий	на основе	их развития	развития на	основе со-
	современ-	на основе	основе со-	временных
	ных психо-	современ-	временных	психолого-
	лого-	ных психо-	психолого-	педагогиче-
	педагогиче-	лого-	педагогиче-	ских техно-
	ских техно-	педагогиче-	ских техно-	логий
	логий	ских техно-	логий	
		логий		
TC	<u> </u>		U	

Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений

		-			
ОПК-7.	ИД-1 _{ОПК-7} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Спосо-	Определяет со-	определять	ошибки при	успешно	определяет
бен вза-	став участников	состав	определении	определяет	состав
имодей-	образователь-	участников	состава	состав	участников
ствовать	ных отношений,	образова-	участников	участников	образова-
с участ-	их права и обя-	тельных от-	образова-	образова-	тельных от-
никами	занности в рам-	ношений, их	тельных от-	тельных от-	ношений, их
образо-	ках реализации	права и обя-	ношений, их	ношений, их	права и обя-
ватель-	образователь-	занности в	прав и обя-	права и обя-	занности в
ных от-	ных программ	рамках реа-	занностей в	занности в	рамках реа-
ношений		лизации об-	рамках реа-	рамках реа-	лизации об-
в рамках		разователь-	лизации об-	лизации об-	разователь-
реализа-		ных про-	разователь-	разователь-	ных про-
ции об-		грамм	ных про-	ных про-	грамм
разова-			грамм	грамм	
тельных	ИД-20ПК-7 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
про-	Проводит отбор	проводить	ошибки при	успешно	проводит
грамм	и применяет це-	отбор и	проведении	проводит	отбор и
	лесообразные	применять	отбора и	отбор и	применяет

	1				~
	формы, методы,	целесооб-	применении	применяет	целесооб-
	технологии вза-	разные фор-	целесооб-	целесооб-	разные фор-
	имодействия и	мы, методы,	разных	разные фор-	мы, методы,
	сотрудничества	технологии	форм, мето-	мы, методы,	технологии
	участников об-	взаимодей-	дов, техно-	технологии	взаимодей-
	разовательных	ствия и со-	логий взаи-	взаимодей-	ствия и со-
	отношений в	трудниче-	модействия	ствия и со-	трудниче-
	рамках реализа-	ства участ-	и сотрудни-	трудниче-	ства участ-
	ции образова-	ников обра-	чества	ства участ-	ников обра-
	тельных про-	зовательных	участников	ников обра-	зовательных
	грамм	отношений в	образова-	зовательных	отношений в
		рамках реа-	тельных от-	отношений в	рамках реа-
		лизации об-	ношений в	рамках реа-	лизации об-
		разователь-	рамках реа-	лизации об-	разователь-
		ных про-	лизации об-	разователь-	ных про-
		грамм	разователь-	ных про-	грамм
		- Paritie	ных про-	грамм	- Paritie
			грамм	1 painin	
	ИД-3 _{ОПК-7} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Планирует и ор-	планировать	ошибки при		планирует и
	ганизует взаи-	_	_	успешно	
	модействиеос-	и организо-	планирова-	планирует и	организует
		вывать вза-	нии и орга-	организует	взаимодей-
	новных участ-	имодействие	низации	взаимодей-	ствие основ-
	ников образова-	основных	взаимодей-	ствие основ-	ных участ-
	тельных отно-	участников	ствия основ-	ных участ-	ников обра-
	шений в рамках	образова-	ных участ-	ников обра-	зовательных
	реализации об-	тельных от-	ников обра-	зовательных	отношений в
	разовательных	ношений в	зовательных	отношений в	рамках реа-
	программ	рамках реа-	отношений в	рамках реа-	лизации об-
		лизации об-	рамках реа-	лизации об-	разователь-
		разователь-	лизации об-	разователь-	ных про-
		ных про-	разователь-	ных про-	грамм
		грамм	ных про-	грамм	
			грамм		
	_	і общепрофессі			
	– Научны	е основы педаг	огической дея	тельности	
ОПК-8.	ИД-1 _{ОПК-8} – Из-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Спосо-	лагаетосновные	излагать ос-	ошибки при	успешно	излагает ос-
бен осу-	положения	новные по-	изложении	излагает ос-	новные по-
ществ-	научной органи-	ложения	основных	новные по-	ложения
лять пе-	зации педагоги-	научной ор-	положений	ложения	научной ор-
дагоги-	ческой деятель-	ганизации	научной ор-	научной ор-	ганизации
ческую	ности	педагогиче-	ганизации	ганизации	педагогиче-
деятель-		ской дея-	педагогиче-	педагогиче-	ской дея-
ность на		тельности	ской дея-	ской дея-	тельности
основе			тельности	тельности	
специ-	ИД-2 _{ОПК-8} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
альных	Проектирует	проектиро-	ошибки при	успешно	проектирует
научных	учебную и педа-	вать учеб-	проектиро-	проектирует	учебную и
знаний	гогическую дея-	ную и педа-	вании учеб-	учебную и	педагогиче-
	тельность с уче-	гогическую	ной и педа-	педагогиче-	скую дея-
1	1 - 5012110 0 1 D 0 9 10	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	11 110да	-10/101 01 11 10	Jan 120 14011

	том научной ор-	деятель-	гогической	скую дея-	тельность с
	ганизации педа-	ность с уче-	деятельно-	тельность с	учетом
	гогического	том научной	сти с учетом	учетом	научной ор-
	труда и с учетом	организации	научной ор-	научной ор-	ганизации
	представлений	педагогиче-	ганизации	ганизации	педагогиче-
	об инновациях в	ского труда	педагогиче-	педагогиче-	ского труда
	образовании как	и с учетом	ского труда	ского труда	и с учетом
	ведущем факто-	представле-	и с учетом	и с учетом	представле-
	ре модерниза-	ний об ин-	представле-	представле-	ний об ин-
	ции современ-	новациях в	ний об ин-	ний об ин-	новациях в
	ной российской	образовании	новациях в	новациях в	образовании
	школы	как ведущем	образовании	образовании	как ведущем
		факторе мо-	как ведущем	как ведущем	факторе мо-
		дернизации	факторе мо-	факторе мо-	дернизации
		современной	дернизации	дернизации	современной
		российской	современной	современной	российской
		школы	российской	российской	школы
			школы	школы	
	ИД-30пк-8 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Применяет ме-	применять	ошибки при	успешно	применяет
	тоды анализа	методы ана-	применении	применяет	методы ана-
	педагогической	лиза педаго-	методов	методы ана-	лиза педаго-
	ситуации, про-	гической си-	анализа пе-	лиза педаго-	гической си-
	фессиональной	туации,	дагогиче-	гической си-	туации,
	рефлексии на	профессио-	ской ситуа-	туации,	профессио-
	основе специ-	нальной ре-	ции, про-	профессио-	нальной ре-
	альных научных	флексии на	фессиональ-	нальной ре-	флексии на
	знаний	основе спе-	ной рефлек-	флексии на	основе спе-
		циальных	сии на осно-	основе спе-	циальных
		научных	ве специаль-	циальных	научных
		знаний	ных науч-	научных	знаний
			ных знаний	знаний	
Ка	атегория общепро	фессиональны	х компетенций	i – Информаци	юнно-
ко	ммуникационные	технологии дл	я профессиона	альной деятели	ьности
ОПК-9.	ИД-1 _{ОПК-9} – Де-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Спосо-	монстрирует	излагать ве-	ошибки при	успешно	излагает ве-
бен по-	знание ведущих	дущие	изложении	излагает ве-	дущие
нимать	принципов со-	принципы	ведущих	дущие	принципы
принци-	временных ин-	современ-	принципов	принципы	современ-
пы со-	формационных	ных инфор-	современ-	современ-	ных инфор-
времен-	технологий и	мационных	ных инфор-	ных инфор-	мационных
ных ин-	умеет использо-	технологий	мационных	мационных	технологий
форма-	вать их для ре-	и не умеет	технологий	технологий	и использует
ционных	шения задач	использо-	и при ис-	и использует	их для ре-
техноло-	профессиональ-	вать их для	пользовании	их для ре-	шения задач
гий и	ной деятельно-	решения за-	их для ре-	шения задач	профессио-
исполь-	сти	дач профес-	шения задач	профессио-	нальной де-
зовать		сиональной	профессио-	нальной де-	ятельности
их для		деятельно-	нальной де-	ятельности	
	i e	İ	ятельности	İ	1

задач	ИД-2 _{ОПК-9} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
профес-	Проектирует	проектиро-	ошибки при	успешно	проектирует
сиональ-	учебную и педа-	вать учеб-	проектиро-	проектирует	учебную и
ной дея-	гогическую дея-	ную и педа-	вании учеб-	учебную и	педагогиче-
тельно-	тельность на ос-	гогическую	ной и педа-	педагогиче-	скую дея-
сти	нове использо-	деятель-	гогической	скую дея-	тельность на
	вания современ-	ность на ос-	деятельно-	тельность на	основе ис-
	ных информа-	нове исполь-	сти на осно-	основе ис-	пользования
	ционных техно-	зования со-	ве использо-	пользования	современ-
	логий	временных	вания со-	современ-	ных инфор-
		информаци-	временных	ных инфор-	мационных
		онных тех-	информаци-	мационных	технологий
		нологий	онных тех-	технологий	
			нологий		
	ИД-3 _{ОПК-9} – Ис-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	пользует совре-	использо-	ошибки при	успешно	использует
	менные инфор-	вать совре-	использова-	использует	современ-
	мационные тех-	менные ин-	нии совре-	современ-	ные инфор-
	нологии для ре-	формацион-	менных ин-	ные инфор-	мационные
	шения задач	ные техно-	формацион-	мационные	технологии
	профессиональ-	логии для	ных техно-	технологии	для решения
	ной деятельно-	решения за-	логий для	для решения	задач про-
	СТИ	дач профес-	решения за-	задач про-	фессиональ-
		сиональной	дач профес-	фессиональ-	ной дея-
		деятельно-	сиональной	ной дея-	тельности
		сти	деятельно-	тельности	
	T		сти		<u> </u>
TTIC 4	Тип задач проф	Г			
ПК-1.	ИД-1 _{ПК-1} — Вла-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Спосо- бен	деет профессио-	овладеть профессио-	ошибки при	успешно	владеет профессио-
	нально значи-	1 1	овладении профессио-	владеет профессио-	
успешно взаимо-	мыми педагоги- ческими рече-	нально зна-	нально зна-	нально зна-	нально зна-
дей-	выми жанрами,				-IMMBINIM IIC-
ден		пагогиче-	чимыми пе-	чимыми пе-	лагогиче-
ствовать		дагогиче-	чимыми пе-	чимыми пе- лагогиче-	дагогиче-
в раз-	грамотно и ясно	скими рече-	дагогиче-	дагогиче-	скими рече-
		скими речевыми жан-			скими речевыми жан-
в раз-	грамотно и ясно строит диалогическую речь в	скими рече-	дагогиче- скими рече-	дагогиче- скими рече-	скими рече-
в раз- личных	грамотно и ясно строит диалогическую речь в	скими рече- выми жан- рами, гра-	дагогиче- скими рече- выми жан-	дагогиче- скими рече- выми жан-	скими рече- выми жан- рами, гра-
в раз- личных ситуа-	грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педаго-	скими речевыми жанрами, грами, котно и ясно	дагогиче- скими рече- выми жан- рами, гра-	дагогиче- скими рече- выми жан- рами, гра-	скими речевыми жанрами, грами, прамино и ясно
в раз- личных ситуа- циях пе-	грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического обще-	скими рече- выми жан- рами, гра- мотно и ясно строить диа-	дагогиче- скими рече- выми жан- рами, гра- мотном и	дагогиче- скими рече- выми жан- рами, гра- мотно и ясно	скими речевыми жанрами, грамотно и ясностроит диа-
в раз- личных ситуа- циях пе- дагоги-	грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического обще-	скими речевыми жанрами, грамиотно и ясно строить диалогическую	дагогиче- скими рече- выми жан- рами, гра- мотном и ясном по-	дагогиче- скими рече- выми жан- рами, гра- мотно и ясно диа-	скими речевыми жанрами, грамиотно и ясно строит диалогическую
в раз- личных ситуа- циях пе- дагоги- ческого	грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического обще-	скими речевыми жанрами, грами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического	дагогиче- скими рече- выми жан- рами, гра- мотном и ясном по- строении	дагогиче- скими рече- выми жан- рами, гра- мотно и ясно строит диа- логическую	скими речевыми жанрами, грами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического
в раз- личных ситуа- циях пе- дагоги- ческого	грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического обще-	скими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педаго-	дагогиче- скими рече- выми жан- рами, гра- мотном и ясном по- строении диалогиче- ской речи в рамках педа-	дагогиче- скими рече- выми жан- рами, гра- мотно и ясно строит диа- логическую речь в рам- ках педаго- гического	скими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педаго-
в раз- личных ситуа- циях пе- дагоги- ческого	грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического обще-	скими речевыми жанрами, грами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического	дагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического	дагогиче- скими рече- выми жан- рами, гра- мотно и ясно строит диа- логическую речь в рам- ках педаго-	скими речевыми жанрами, грами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического
в раз- личных ситуа- циях пе- дагоги- ческого	грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	скими речевыми жанрами, грами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения	дагогиче- скими рече- выми жан- рами, гра- мотном и ясном по- строении диалогиче- ской речи в рамках педа- гогического общения	дагогиче- скими рече- выми жан- рами, гра- мотно и ясно строит диа- логическую речь в рам- ках педаго- гического общения	скими речевыми жанрами, грами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения
в раз- личных ситуа- циях пе- дагоги- ческого	грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения ИД-2 _{ПК-1} – Уме-	скими речевыми жанрами, грами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения	дагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения Допускает	дагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	скими речевыми жанрами, грами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения Уверенно
в раз- личных ситуа- циях пе- дагоги- ческого	грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовы	скими речевыми жанрами, грами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения Не может реализовы-	дагогическими речевыми жанрами, грами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения Допускает ошибки при	дагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения Достаточно успешно	скими речевыми жанрами, грами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения Уверенно реализует
в раз- личных ситуа- циях пе- дагоги- ческого	грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения ИД-2 _{ПК-1} — Умеет реализовывать различные	скими речевыми жанрами, грами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения Не может реализовывать различ-	дагогическими речевыми жанрами, грами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения Допускает ошибки при реализации	дагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения Достаточно успешно реализует	скими речевыми жанрами, грами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения Уверенно реализует различные
в раз- личных ситуа- циях пе- дагоги- ческого	грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовы	скими речевыми жанрами, грами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения Не может реализовы-	дагогическими речевыми жанрами, грами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения Допускает ошибки при	дагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения Достаточно успешно	скими речевыми жанрами, грами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения Уверенно реализует

		T	T		
	педагогическом	тельности в	вой деятель-	вой деятель-	ности в пе-
	общении, созда-	педагогиче-	ности в пе-	ности в пе-	дагогиче-
	вать тексты в	ском обще-	дагогиче-	дагогиче-	ском обще-
	научно-учебном	нии, созда-	ском обще-	ском обще-	нии, создает
	стиле	вать тексты	нии, созда-	нии, создает	тексты в
		в научно-	нии текстов	тексты в	научно-
		учебном	в научно-	научно-	учебном
		стиле	учебном	учебном	стиле
			стиле	стиле	
	ИД-3 _{ПК-1} – Де-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	монстрирует	демонстри-	ошибки при	успешно	демонстри-
	способность эф-	ровать спо-	демонстра-	демонстри-	рует способ-
	фективно взаи-	собность	ции способ-	рует способ-	ность эф-
	модействовать с	эффективно	ности эф-	ность эф-	фективно
	участниками об-	взаимодей-	фективно	фективно	взаимодей-
	_		_	_	
	разовательного	ствовать с	взаимодей-	взаимодей-	ствовать с
	процесса в раз-	участниками	ствовать с	ствовать с	участниками
	личных ситуа-	образова-	участниками	участниками	образова-
	циях педагоги-	тельного	образова-	образова-	тельного
	ческого общения	процесса в	тельного	тельного	процесса в
		различных	процесса в	процесса в	различных
		ситуациях	различных	различных	ситуациях
		педагогиче-	ситуациях	ситуациях	педагогиче-
		ского обще-	педагогиче-	педагогиче-	ского обще-
		Р В В В В В В В В В В	ского обще-	ского обще-	ния
TTY 2	*****		ния	ния	
ПК-2.	ИД-1 _{ПК-2} – Уме-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Спосо-	ет самостоятель-	самостоя-	Допускает ошибки при	Достаточно успешно	самостоя-
Спосо- бен	ет самостоятельно определить	самостоя- тельно	Допускает	Достаточно	самостоя- тельно
Спосо- бен осу-	ет самостоятельно определить воспитательные	самостоя- тельно определить	Допускает ошибки при	Достаточно успешно	самостоя- тельно определяет
Спосо- бен осу- ществ-	ет самостоятельно определить воспитательные цели, проекти-	самостоя- тельно определить воспита-	Допускает ошибки при самостоя-	Достаточно успешно самостоя-	самостоя- тельно
Спосо- бен осу- ществ-	ет самостоятельно определить воспитательные	самостоя- тельно определить	Допускает ошибки при самостоя- тельном	Достаточно успешно самостоя- тельно	самостоя- тельно определяет
Спосо- бен осу- ществ-	ет самостоятельно определить воспитательные цели, проекти-	самостоя- тельно определить воспита-	Допускает ошибки при самостоя- тельном определении	Достаточно успешно самостоя- тельно определяет	самостоя- тельно определяет воспита-
Спосо- бен осу- ществ- лять це-	ет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспита-	самостоя- тельно определить воспита- тельные це-	Допускает ошибки при самостоя- тельном определении воспита-	Достаточно успешно самостоя- тельно определяет воспита-	самостоя- тельно определяет воспита- тельные це-
Спосо- бен осу- ществ- лять це- лена-	ет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную дея-	самостоя- тельно определить воспита- тельные це- ли, проекти-	Допускает ошибки при самостоя- тельном определении воспита- тельных це-	Достаточно успешно самостоя-тельно определяет воспита-тельные це-	самостоя- тельно определяет воспита- тельные це- ли, проекти-
Спосо- бен осу- ществ- лять це- лена- прав-	ет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с ист	самостоя- тельно определить воспита- тельные це- ли, проекти- ровать вос-	Допускает ошибки при самостоя- тельном определении воспита- тельных целей, проек-	Достаточно успешно самостоя- тельно определяет воспита- тельные цели, проекти-	самостоя- тельно определяет воспита- тельные це- ли, проекти- рует воспи-
Способен осуществ-лять целена-прав-ленную	ет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием	самостоя- тельно определить воспита- тельные це- ли, проекти- ровать вос- питательную	Допускает ошибки при самостоя- тельном определении воспита- тельных целей, проектировании	Достаточно успешно самостоя- тельно определяет воспита- тельные це- ли, проекти- рует воспи-	самостоя- тельно определяет воспита- тельные це- ли, проекти- рует воспи- тательную
Спосо- бен осу- ществ- лять це- лена- прав- ленную воспита-	ет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствую-	самостоя- тельно определить воспита- тельные це- ли, проекти- ровать вос- питательную деятель-	Допускает ошибки при самостоя- тельном определении воспита- тельных целей, проектировании воспита-	Достаточно успешно самостоя- тельно определяет воспита- тельные це- ли, проекти- рует воспи- тательную	самостоя- тельно определяет воспита- тельные це- ли, проекти- рует воспи- тательную деятель-
Способен осу- ществ- лять це- лена- прав- ленную воспита- тельную	ет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и	самостоя- тельно определить воспита- тельные це- ли, проекти- ровать вос- питательную деятель- ность с ис-	Допускает ошибки при самостоя-тельном определении воспита-тельных целей, проектировании воспита-тельной дея-	Достаточно успешно самостоя- тельно определяет воспита- тельные цели, проектирует воспитательную деятель-	самостоя- тельно определяет воспита- тельные це- ли, проекти- рует воспи- тательную деятель- ность с ис-
Способен осуществ-лять целена-правленную воспитательную деятель-	ет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспи-	самостоя- тельно определить воспита- тельные це- ли, проекти- ровать вос- питательную деятель- ность с ис- пользовани-	Допускает ошибки при самостоя-тельном определении воспита-тельных целей, проектировании воспита-тельной деятельности с	Достаточно успешно самостоя- тельно определяет воспита- тельные це- ли, проекти- рует воспи- тательную деятель- ность с ис-	самостоя- тельно определяет воспита- тельные це- ли, проекти- рует воспи- тательную деятель- ность с ис- пользовани-
Способен осуществ-лять целена-правленную воспитательную деятель-	ет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспи-	самостоя- тельно определить воспита- тельные це- ли, проекти- ровать вос- питательную деятель- ность с ис- пользовани- ем соответ-	Допускает ошибки при самостоя-тельном определении воспита-тельных целей, проектировании воспита-тельной деятельности с использова-	Достаточно успешно самостоя- тельно определяет воспита- тельные це- ли, проекти- рует воспи- тательную деятель- ность с ис- пользовани-	самостоя- тельно определяет воспита- тельные це- ли, проекти- рует воспи- тательную деятель- ность с ис- пользовани- ем соответ-
Способен осуществ-лять целена-прав-ленную воспита-тельную деятель-	ет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспи-	самостоя- тельно определить воспита- тельные це- ли, проекти- ровать вос- питательную деятель- ность с ис- пользовани- ем соответ- ствующих	Допускает ошибки при самостоя-тельном определении воспита-тельных целей, проектировании воспита-тельной деятельности с использованием соот-	Достаточно успешно самостоя- тельно определяет воспита- тельные це- ли, проекти- рует воспи- тательную деятель- ность с ис- пользовани- ем соответ-	самостоя- тельно определяет воспита- тельные це- ли, проекти- рует воспи- тательную деятель- ность с ис- пользовани- ем соответ- ствующих
Способен осуществ-лять целена-прав-ленную воспита-тельную деятель-	ет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспи-	самостоя- тельно определить воспита- тельные це- ли, проекти- ровать вос- питательную деятель- ность с ис- пользовани- ем соответ- ствующих методов и	Допускает ошибки при самостоя-тельном определении воспита-тельных целей, проектировании воспита-тельной деятельности с использованием соответствую-	Достаточно успешно самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих	самостоя- тельно определяет воспита- тельные це- ли, проекти- рует воспи- тательную деятель- ность с ис- пользовани- ем соответ- ствующих методов и
Способен осуществ-лять целена-прав-ленную воспита-тельную деятель-	ет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспи-	самостоя- тельно определить воспита- тельные це- ли, проекти- ровать вос- питательную деятель- ность с ис- пользовани- ем соответ- ствующих методов и приемов	Допускает ошибки при самостоятельном определении воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов	Достаточно успешно самостоя- тельно определяет воспита- тельные це- ли, проекти- рует воспи- тательную деятель- ность с ис- пользовани- ем соответ- ствующих методов и приемов	самостоя- тельно определяет воспита- тельные це- ли, проекти- рует воспи- тательную деятель- ность с ис- пользовани- ем соответ- ствующих методов и приемов
Способен осуществ-лять целена-правленную воспитательную деятель-	ет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	самостоя- тельно определить воспита- тельные це- ли, проекти- ровать вос- питательную деятель- ность с ис- пользовани- ем соответ- ствующих методов и приемов воспитания	Допускает ошибки при самостоятельном определении воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Достаточно успешно самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	самостоя- тельно определяет воспита- тельные це- ли, проекти- рует воспи- тательную деятель- ность с ис- пользовани- ем соответ- ствующих методов и приемов воспитания
Способен осуществ-лять целена-правленную воспитательную деятель-	ет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания ИД-2 _{ПК-2} — Осу-	самостоя- тельно определить воспита- тельные це- ли, проекти- ровать вос- питательную деятель- ность с ис- пользовани- ем соответ- ствующих методов и приемов воспитания	Допускает ошибки при самостоятельном определении воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Допускает	Достаточно успешно самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Достаточно	самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Уверенно
Способен осуществ-лять целена-правленную воспитательную деятель-	ет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания ИД-2 _{ПК-2} — Осуществляет целе-	самостоя- тельно определить воспита- тельные це- ли, проекти- ровать вос- питательную деятель- ность с ис- пользовани- ем соответ- ствующих методов и приемов воспитания	Допускает ошибки при самостоятельном определении воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Допускает ошибки при	Достаточно успешно самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Достаточно успешно	самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Уверенно осуществля-
Способен осуществ-лять целена-правленную воспитательную деятель-	ет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания ИД-2 _{ПК-2} — Осуществляет целенаправленную	самостоя- тельно определить воспита- тельные це- ли, проекти- ровать вос- питательную деятель- ность с ис- пользовани- ем соответ- ствующих методов и приемов воспитания Не может осуществ- лять целена-	Допускает ошибки при самостоятельном определении воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Допускает ошибки при осуществле-	Достаточно успешно самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Достаточно успешно осуществля-	самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Уверенно осуществляет целена-
Способен осуществ-лять целена-правленную воспитательную деятель-	ет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания ИД-2 _{ПК-2} — Осуществляет целенаправленную воспитательную	самостоя- тельно определить воспита- тельные це- ли, проекти- ровать вос- питательную деятель- ность с ис- пользовани- ем соответ- ствующих методов и приемов воспитания Не может осуществ- лять целена- правленную	Допускает ошибки при самостоятельном определении воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Допускает ошибки при осуществлении целена-	Достаточно успешно самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Достаточно успешно осуществляет целена-	самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Уверенно осуществляет целенаправленную
Способен осуществ-лять целена-правленную воспитательную деятель-	ет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания ИД-2 _{ПК-2} — Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность,	самостоя- тельно определить воспита- тельные це- ли, проекти- ровать вос- питательную деятель- ность с ис- пользовани- ем соответ- ствующих методов и приемов воспитания Не может осуществ- лять целена- правленную воспита-	Допускает ошибки при самостоятельном определении воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Допускает ошибки при осуществлении целенаправленной	Достаточно успешно самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Достаточно успешно осуществляет целенаправленную	самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Уверенно осуществляет целенаправленную воспитания
Способен осу- ществ- лять це- лена- прав- ленную воспита- тельную деятель-	ет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания ИД-2 _{ПК-2} — Осуществляет целенаправленную воспитательную	самостоя- тельно определить воспита- тельные це- ли, проекти- ровать вос- питательную деятель- ность с ис- пользовани- ем соответ- ствующих методов и приемов воспитания Не может осуществ- лять целена- правленную	Допускает ошибки при самостоятельном определении воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Допускает ошибки при осуществлении целена-	Достаточно успешно самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Достаточно успешно осуществляет целена-	самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Уверенно осуществляет целенаправленную

	T				
	разовательных	отвечающую	тельности,	ятельность,	отвечающую
	стандартов, ис-	требованиям	отвечающей	отвечающую	требованиям
	пользуя возмож-	образова-	требованиям	требованиям	образова-
	ности соответ-	тельных	образова-	образова-	тельных
	ствующей пред-	стандартов,	тельных	тельных	стандартов,
	метной области	используя	стандартов,	стандартов,	используя
		возможно-	используя	используя	возможно-
		сти соответ-	возможно-	возможно-	сти соответ-
		ствующей	сти соответ-	сти соответ-	ствующей
		предметной	ствующей	ствующей	предметной
		области	предметной	предметной	области
			области	области	
	ИД-3пк-2 – Вла-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	деет методами	овладеть ме-	ошибки при	успешно	владеет ме-
	диагностики эф-	тодами диа-	овладении	владеет ме-	тодами диа-
	фективности	гностики	методами	тодами диа-	гностики
	воспитательной	эффективно-	диагностики	гностики	эффективно-
	деятельности	сти воспита-	эффективно-	эффективно-	сти воспита-
	для последую-	тельной дея-	сти воспита-	сти воспита-	тельной дея-
	щего планирова-	тельности	тельной дея-	тельной дея-	тельности
	ния и корректи-	для после-	тельности	тельности	для после-
	ровки воспита-	дующего	для после-	для после-	дующего
	тельной работы	планирова-	дующего	дующего	планирова-
	1	ния и кор-	планирова-	планирова-	ния и кор-
		ректировки	ния и кор-	ния и кор-	ректировки
		воспита-	ректировки	ректировки	воспита-
		тельной ра-	воспита-	воспита-	тельной ра-
		боты	тельной ра-	тельной ра-	боты
			боты	боты	
ПК-3.	ИД-1пк-3 – Про-	Не может-	Допускает	Достаточно	Уверенно
Спосо-	ектирует резуль-	проектиро-	ошибки при	успешно	проектирует
бен реа-			проектиро-	проектирует	результаты
лизовы-	соответствии с	таты обуче-	вании ре-	результаты	обучения в
вать об-	нормативными	ния в соот-	зультатов	обучения в	соответ-
разова-	документами в	ветствии с	обучения в	соответ-	ствии с нор-
тельные	сфере образова-	норматив-	соответ-	ствии с нор-	мативными
про-	ния, возрастны-	ными доку-	ствии с нор-	мативными	документа-
граммы	ми особенностя-	ментами в	мативными	документа-	ми в сфере
различ-	ми обучающих-	сфере обра-	документа-	ми в сфере	образования,
НЫХ	ся, дидактиче-	зования,	ми в сфере	образования,	возрастными
уровней	скими задачами	возрастными	образования,	возрастными	особенно-
B COOT-	, ,	особенно-	возрастными	особенно-	стями обу-
ветствии		стями обу-	особенно-	стями обу-	чающихся,
с совре-		чающихся,	стями обу-	чающихся,	дидактиче-
менны-		дидактиче-	чающихся,	дидактиче-	скими зада-
ми ме-		скими зада-	дидактиче-	скими зада-	чами
тодика-		чами	скими зада-	чами	
ми и			чами		
техно-	ИД-2пк-3 – Реа-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
логия-	лизует образова-	реализовать	ошибки при	успешно	проектирует
ми, в	тельные про-	образова-	реализации	проектирует	образова-
	Γ *	1	1		1

	T		~	l ~	
том чис-	граммы различ-	тельные	образова-	образова-	тельные
ле ин-	ных уровней в	программы	тельных	тельные	программы
форма-	соответствии с	различных	программ	программы	различных
цион-	современными	уровней в	различных	различных	уровней в
ными,	методиками и	соответ-	уровней в	уровней в	соответ-
для	технологиями, в	ствии с со-	соответ-	соответ-	ствии с со-
обеспе-	том числе ин-	временными	ствии с со-	ствии с со-	временными
чения	формационны-	методиками	временными	временными	методиками
качества	ми, для обеспе-	и техноло-	методиками	методиками	и техноло-
учебно-	чения качества	гиями, в том	и техноло-	и техноло-	гиями, в том
воспита-	учебно-	числе ин-	гиями, в том	гиями, в том	числе ин-
тельного	воспитательного	формацион-	числе ин-	числе ин-	формацион-
процес-	процесса	ными, для	формацион-	формацион-	ными, для
ca		обеспечения	ными, для	ными, для	обеспечения
		качества	обеспечения	обеспечения	качества
		учебно-	качества	качества	учебно-
		воспита-	учебно-	учебно-	воспита-
		тельного	воспита-	воспита-	тельного
		процесса	тельного	тельного	процесса
			процесса	процесса	
	ИД-3 _{ПК-3} – Со-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	ставляет план,	составить	ошибки при	успешно	составляет
	конспект, техно-	план, кон-	составлении	составляет	план, кон-
	логическую кар-	спект, тех-	плана, кон-	план, кон-	спект, тех-
	ту учебных заня-	нологиче-	спекта, тех-	спект, тех-	нологиче-
	тий соответ-	скую карту	нологиче-	нологиче-	скую карту
	ствующих пред-	учебных за-	ской карты	скую карту	учебных за-
	метных обла-	нятий соот-	учебных за-	учебных за-	нятий соот-
	стей, включая	ветствую-	нятий соот-	нятий соот-	ветствую-
	различные при-	щих пред-	ветствую-	ветствую-	щих пред-
	емы формирова-	метных об-	щих пред-	щих пред-	метных об-
	ния познава-	ластей,	метных об-		ластей,
	тельной мотива-	включая	ластей,	ластей,	включая
	ции обучающих-	различные	включая	включая	различные
	СЯ	приемы	различные	различные	приемы
		формирова-	приемы	приемы	формирова-
		ния познава-	формирова-	формирова-	ния познава-
		тельной мо-	ния познава-	ния познава-	тельной мо-
		тивации	тельной мо-	тельной мо-	тивации
		обучающих-	тивации	тивации	обучающих-
		СЯ	обучающих-	обучающих-	СЯ
TIIC 4	ип т	TT	СЯ	СЯ	*7
ПК-4.	ИД-1 _{ПК-4} – Де-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Спосо-	монстрирует	демонстри-	ошибки при	успешно	демонстри-
бен	знания принци-	ровать зна-	демонстра-	демонстри-	рует знания
форми-	пов, логики дей-	ния принци-	ции знания	рует знания	принципов,
ровать	ствий и этапов	пов, логики	принципов,	принципов,	логики дей-
разви-	педагогического	действий и	логики дей-	логики дей-	ствий и эта-
вающую	проектирования	этапов педа-	ствий и эта-	ствий и эта-	пов педаго-
образо-	развивающей	гогического	пов педаго-	пов педаго-	гического
ватель-	образовательной	проектиро-	гического	гического	проектиро-

	T				
ную	среды	вания разви-	проектиро-	проектиро-	вания разви-
среду		вающей об-	вания разви-	вания разви-	вающей об-
для до-		разователь-	вающей об-	вающей об-	разователь-
стиже-		ной среды	разователь-	разователь-	ной среды
ния			ной среды	ной среды	
лич-	$ИД-2_{\Pi K-4}$ – Вла-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
ност-	деет технологи-	овладеть	ошибки при	успешно	владеет тех-
ных,	ями и способами	технология-	овладении	владеет тех-	нологиями и
пред-	проектирования	ми и спосо-	технология-	нологиями и	способами
метных	развивающей	бами проек-	ми и спосо-	способами	проектиро-
и мета-	образовательной	тирования	бами проек-	проектиро-	вания разви-
пред-	среды в соответ-	развиваю-	тирования	вания разви-	вающей об-
метных	ствующей пред-	щей образо-	развиваю-	вающей об-	разователь-
резуль-	метной области	вательной	щей образо-	разователь-	ной среды в
татов		среды в со-	вательной	ной среды в	соответ-
обуче-		ответству-	среды в со-	соответ-	ствующей
ния		ющей пред-	ответству-	ствующей	предметной
сред-		метной об-	ющей пред-	предметной	области
ствами		ласти	метной об-	области	
препо-		3140111	ласти	000140111	
давае-	ИД-3 _{ПК-4} – Фор-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
МЫХ	мирует развива-	формиро-	ошибки при	успешно	формирует
учебных	ющую образова-	вать разви-	формирова-	формирует	развиваю-
предме-	тельную среду	вающую об-	нии разви-	развиваю-	щую образо-
тов	для достижения	разователь-	вающей об-	щую образо-	вательную
TOB		*	разователь-	вательную	I
	личностных,	ную среду	l *	1	среду для
	предметных и	для дости-	±	среду для	достижения
	метапредметных	жения лич-	для дости-	достижения	личностных,
	результатов обу-	ностных,	жения лич-	личностных,	предметных
	чения средства-	предметных	ностных,	предметных	и метапред-
	ми преподавае-	и метапред-	предметных	и метапред-	метных ре-
	мых учебных	_	и метапред-	_	-
	предметов	зультатов	метных ре-	зультатов	обучения
		обучения	зультатов	обучения	средствами
		средствами	обучения	средствами	преподавае-
		преподавае-	средствами	преподавае-	мых учеб-
		мых учеб-	преподавае-	мых учеб-	ных предме-
		ных предме-	мых учеб-	ных предме-	ТОВ
		ТОВ	ных предме-	ТОВ	
TT	*****		TOB	-	
ПК-5.	ИД-1 _{ПК-5} – Pea-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Спосо-	лизует профи-	реализовать	ошибки при	успешно	реализует
бен к	лактические ме-	профилак-	реализации	реализует	профилак-
обеспе-	роприятия,	тические	профилак-	профилак-	тические
чению	направленные на	мероприя-	тических	тические	мероприя-
охраны	предупреждение	тия, направ-	мероприя-	мероприя-	тия, направ-
жизни и	и снижение дет-	ленные на	тий, направ-	тия, направ-	ленные на
здоровья	ского травма-	предупре-	ленных на	ленные на	предупре-
обуча-	тизма	ждение и	предупре-	предупре-	ждение и
ющихся		снижение	ждение и	ждение и	снижение
в учеб-		детского	снижение	снижение	детского
J	1	1			

но-		травматизма	детского	детского	травматизма
воспита-			травматизма	травматизма	
тельном	ИД- $2_{\Pi K-5}$ – Ока-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
процес-	зывает первую	оказать	ошибки при	успешно	оказывает
се и	помощь обуча-	первую по-	оказании	оказывает	первую по-
вне-	ющимся	мощь обу-	первой по-	первую по-	мощь обу-
урочной		чающимся	мощи обу-	мощь обу-	чающимся
деятель-			чающимся	чающимся	
ности	ИД- $3_{\Pi K-5}$ – При-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	меняет здоро-	применять	ошибки при	успешно	применяет
	вьесберегающие	здоро-	применении	применяет	здоро-
	технологии,	вьесберега-	здоро-	здоро-	вьесберега-
	направленные на	ющие тех-	вьесберега-	вьесберега-	ющие тех-
	охрану жизни и	нологии,	ющих тех-	ющие тех-	нологии,
	здоровья обуча-	направлен-	нологий,	нологии,	направлен-
	ющихся в учеб-	ные на	направлен-	направлен-	ные на
	НО-	охрану жиз-	ных на	ные на	охрану жиз-
	воспитательном	ни и здоро-	охрану жиз-	охрану жиз-	ни и здоро-
	процессе и вне-	вья обуча-	ни и здоро-	ни и здоро-	вья обуча-
	урочной дея-	ющихся в	вья обуча-	вья обуча-	ющихся в
	тельности	учебно-	ющихся в	ющихся в	учебно-
		воспита-	учебно- воспита-	учебно- воспита-	воспита-
		тельном процессе и	тельном	тельном	процессе и
		внеурочной	процессе и	процессе и	внеурочной
		деятельно-	внеурочной	внеурочной	деятельно-
		сти	деятельно-	деятельно-	сти
			сти	сти	
	Тип задач проф	рессиональной	деятельности	: методический	й
ПК-6.	ИД-1 _{ПК-6} – Де-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Спосо-	монстрирует	демонстри-	ошибки при	успешно	демонстри-
бен	знания концеп-	ровать зна-	демонстра-	демонстри-	рует знания
ocy-	туальных поло-	ния концеп-	ции знаний	рует знания	концепту-
ществ-	жений и требо-	туальных	концепту-	концепту-	альных по-
лять	ваний к органи-	положений и	альных по-	альных по-	ложений и
обуче-	зации образова-	требований	ложений и	ложений и	требований
ние	тельного про-	к организа-	требований	требований	к организа-
учебно-	цесса по препо-	ции образо-	к организа-	к организа-	ции образо-
му	даваемому	вательного	ции образо-	ции образо-	вательного
предме-	предмету, осо-	процесса по	вательного	вательного	процесса по
ту на	бенностей его	преподавае-	процесса по	процесса по	преподавае-
основе	проектирования	мому пред-	преподавае-	преподавае-	мому пред-
исполь-		мету, осо-	мому пред-	мому пред-	мету, осо-
зования		бенностей	мету, осо-	мету, осо-	бенностей
пред-		его проекти-	бенностей	бенностей	его проекти-
метных		рования	его проекти-	его проекти-	рования
методик и при-	ИД-2 _{ПК-6} – Уме-	Не может	рования Допускает	рования Постаточно	Уверенно
менения	ет проектиро-	проектиро-	ошибки при	Достаточно успешно	умеет про-
MICHICITYIA	I OT HOOFKINDO-	TIDOOKINDO-	THE THE PERSON IN THE PERSON I	усисшп О	ymcer npo-
corne-			-	•	ектиповать
совре-	вать элементы образовательной	вать элемен-	проектиро- вании эле-	умеет про-	ектировать элементы

25.000					25-22-22
образо-	программы, ра-	тельной	ментов об-	элементы	образова-
ватель-	бочую програм-	программы,	разователь-	образова-	тельной
ных	му учителя,	рабочую	ной про-	тельной	программы,
техно-	формулировать	программу	граммы, ра-	программы,	рабочую
логий	цели и задачи	учителя,	бочей про-	рабочую	программу
	преподаваемого	формулиро-	граммы учи-	программу	учителя,
	предмета и реа-	вать цели и	теля, фор-	учителя,	формулиро-
	лизовывать их в	задачи пре-	мулировке	формулиро-	вать цели и
	образовательном	подаваемого	цели и задач	вать цели и	задачи пре-
	процессе	предмета и	преподавае-	задачи пре-	подаваемого
		реализовы-	мого пред-	подаваемого	предмета и
		вать их в об-	мета и реа-	предмета и	реализовы-
		разователь-	лизации их в	реализовы-	вать их в об-
		ном процес-	образова-	вать их в об-	разователь-
		ce	тельном	разователь-	ном процес-
			процессе	ном процес-	ce
	ИП 2	Ио жатта	Понумая	Се	Vnonovero
	ИД-3 _{ПК-6} – Осу-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	ществляет обу-	осуществ-	ошибки при	успешно	осуществля-
	чение учебному	лять обуче-	осуществле-	осуществля-	ет обучение
	предмету с при-	ние учебно-	нии обуче-	ет обучение	учебному
	менением пред-	му предмету	ния учебно-	учебному	предмету с
	метных методик,	с примене-	му предмету	предмету с	применени-
	современных	нием пред-	с примене-	применени-	ем предмет-
	образовательных технологий	метных ме-	нием пред-	ем предмет-	ных мето-
	Технологии	тодик, со-	метных ме-	ных мето-	дик, совре- менных об-
		временных образова-	тодик, со-	дик, современных об-	
		тельных	временных образова-	разователь-	разователь-
		технологий	тельных	ных техно-	логий
		Технологии	технологий	логий	J101 MM
ПК-7.	ИД-1 _{ПК-7} – Де-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Спосо-	монстрирует	демонстри-	ошибки при	успешно	демонстри-
бен	знания совре-	ровать зна-	демонстра-	демонстри-	рует знания
ocy-	менных методик	ния совре-	ции знаний	рует знания	современ-
ществ-	и технологий	менных ме-	современ-	современ-	ных методик
лять пе-	достижения	тодик и тех-	ных методик	ных методик	и техноло-
дагоги-	личностных,	нологий до-	и техноло-	и техноло-	гий дости-
ческую	предметных и	стижения	гий дости-	гий дости-	жения лич-
под-	метапредметных	личностных,	жения лич-	жения лич-	ностных,
держку	результатов обу-	предметных	ностных,	ностных,	предметных
и сопро-	чения на основе	и метапред-	предметных	предметных	и метапред-
вожде-	учета индивиду-	метных ре-	и метапред-	и метапред-	метных ре-
ние обу-	альных особен-	зультатов	метных ре-	метных ре-	зультатов
чаю-	ностей обучаю-	обучения на	зультатов	зультатов	обучения на
щихся в	щихся	основе учета	обучения на	обучения на	основе учета
процес-		индивиду-	основе учета	основе учета	индивиду-
се до-		альных осо-	индивиду-	индивиду-	альных осо-
стиже-		бенностей	альных осо-	альных осо-	бенностей
ния ме-		обучающих-	бенностей	бенностей	обучающих-
тапред-		ся	обучающих-	обучающих-	ся
		-/1	OUT IMPULLIA	OUT IMPULLIA	₩ /1

метных,			СЯ	СЯ	
пред-	ИД-2пк-7 — Ока-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
метных	зывает индиви-	оказать ин-	ошибки при	успешно	оказывает
и лич-	дуальную по-	дивидуаль-	оказании	оказывает	индивиду-
ностных	мощь и под-	ную помощь	индивиду-	индивиду-	альную по-
резуль-	держку обучаю-	и поддержку	альной по-	альную по-	мощь и под-
татов	щимся в зависи-	обучающим-	мощи и под-	мощь и под-	держку обу-
	мости от их спо-	ся в зависи-	держке обу-	держку обу-	чающимся в
	собностей, обра-	мости от их	чающихся в	чающимся в	зависимости
	зовательных	способно-	зависимости	зависимости	от их спо-
	возможностей и	стей, обра-	от их спо-	от их спо-	собностей,
	потребностей;	зовательных	собностей,	собностей,	образова-
	разрабатывает	возможно-	образова-	образова-	тельных
	индивидуально	стей и по-	тельных	тельных	возможно-
	ориентирован-	требностей;	возможно-	возможно-	стей и по-
	ные программы	разработать	стей и по-	стей и по-	требностей;
	программы	индивиду-	требностей;	требностей;	разрабаты-
		ально ори-	разработке	разрабаты-	вает инди-
		ентирован-	индивиду-	вает инди-	видуально
		ные про-	ально ори-	видуально	ориентиро-
		граммы	ентирован-	ориентиро-	ванные про-
		1 pwillings	ных про-	ванные про-	граммы
			грамм	граммы	1 pwillings
	ИД-3 _{ПК-7} – Со-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	здает и применя-	создать и	ошибки при	успешно	создает и
	ет в практике	применить в	создании и	создает и	применяет в
	обучения рабо-	практике	применении	применяет в	практике
	чие программы	_	-	1	
	in the state of th	обучения	в практике	практике	обучения
	соответствую-	рабочие	в практике обучения	практике обучения	обучения рабочие
			-		_
	соответствую-	рабочие	обучения	обучения	рабочие
	соответствую- щего предмета,	рабочие программы	обучения рабочих	обучения рабочие	рабочие программы
	соответствую- щего предмета, методические	рабочие программы соответ-	обучения рабочих программ	обучения рабочие программы	рабочие программы соответ-
	соответствую- щего предмета, методические разработки и ди-	рабочие программы соответ- ствующего	обучения рабочих программ соответ-	обучения рабочие программы соответ-	рабочие программы соответ- ствующего
	соответствую- щего предмета, методические разработки и ди- дактические ма-	рабочие программы соответ- ствующего предмета,	обучения рабочих программ соответ-ствующего	обучения рабочие программы соответ-ствующего	рабочие программы соответ- ствующего предмета,
	соответствую- щего предмета, методические разработки и ди- дактические ма- териалы, отве-	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче-	обучения рабочих программ соответ- ствующего предмета,	обучения рабочие программы соответ-ствующего предмета,	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче-
	соответствую- щего предмета, методические разработки и ди- дактические ма- териалы, отве- чающие индиви-	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра-	обучения рабочих программ соответ- ствующего предмета, методиче-	обучения рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче-	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра-
	соответствую- щего предмета, методические разработки и ди- дактические ма- териалы, отве- чающие индиви- дуальным осо-	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди-	обучения рабочих программ соответ- ствующего предмета, методиче- ских разра-	обучения рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра-	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди-
	соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и об-	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические	обучения рабочих программ соответ- ствующего предмета, методических разработок и ди-	обучения рабочие программы соответ- ствующего предмета, методические разработки и ди-	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические
	соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы,	обучения рабочих программ соответ- ствующего предмета, методических разработок и дидактических	обучения рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы,
	соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо-	обучения рабочих программ соответ- ствующего предмета, методиче- ских разра- боток и ди- дактических материалов,	обучения рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы,	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо-
	соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и	обучения рабочих программ соответ- ствующего предмета, методиче- ских разра- боток и ди- дактических материалов, отвечающих индивиду- альным осо-	обучения рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо-	рабочие программы соответ-ствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и
	соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требова-	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и образова-	обучения рабочих программ соответ- ствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и	обучения рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и образова-
	соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требова-	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и образова- тельным по-	обучения рабочих программ соответ- ствующего предмета, методиче- ских разра- боток и ди- дактических материалов, отвечающих индивиду- альным осо- бенностям и образова-	обучения рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и образова-	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и образова- тельным по-
	соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требова-	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям	обучения рабочих программ соответ- ствующего предмета, методиче- ских разра- боток и ди- дактических материалов, отвечающих индивиду- альным осо- бенностям и образова- тельным по-	обучения рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и образова- тельным по-	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям
	соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требова-	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и образова- тельным по- требностям обучающих-	обучения рабочих программ соответ- ствующего предмета, методиче- ских разра- боток и ди- дактических материалов, отвечающих индивиду- альным осо- бенностям и образова- тельным по- требностям	обучения рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным особенностям и образова- тельным по- требностям	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и образова- тельным по- требностям обучающих-
	соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требова-	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и образова- тельным по- требностям обучающих- ся, а также	обучения рабочих программ соответ- ствующего предмета, методиче- ских разра- боток и ди- дактических материалов, отвечающих индивиду- альным осо- бенностям и образова- тельным по- требностям обучающих-	обучения рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и образова- тельным по- требностям обучающих-	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также
	соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требова-	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям	обучения рабочих программ соответ- ствующего предмета, методиче- ских разра- боток и ди- дактических материалов, отвечающих индивиду- альным осо- бенностям и образова- тельным по- требностям обучающих- ся, а также	обучения рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и образова- тельным по- требностям обучающих- ся, а также	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям
	соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требова-	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и образова- тельным по- требностям обучающих- ся, а также	обучения рабочих программ соответ- ствующего предмета, методиче- ских разра- боток и ди- дактических материалов, отвечающих индивиду- альным осо- бенностям и образова- тельным по- требностям обучающих- ся, а также требованиям	обучения рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и образова- тельным по- требностям обучающих- ся, а также требованиям	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также
	соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требова-	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и образова- тельным по- требностям обучающих- ся, а также требованиям стандарта	обучения рабочих программ соответ- ствующего предмета, методиче- ских разра- боток и ди- дактических материалов, отвечающих индивиду- альным осо- бенностям и образова- тельным по- требностям обучающих- ся, а также требованиям стандарта	обучения рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и образова- тельным по- требностям обучающих- ся, а также требованиям стандарта	рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и образова- тельным по- требностям обучающих- ся, а также требованиям стандарта

ПК-8.	ИД-1 _{ПК-8} – Де-	Не может	Лонускаот	Лостотонно	Vpopouuo
Спосо-	монстрирует	Не может демонстри-	Допускает ошибки при	Достаточно успешно	Уверенно демонстри-
бен при-	знания законо-	ровать зна-	демонстра-	демонстри-	рует знания
менять	мерностей,	ния законо-	ции знаний	рует знания	закономер-
пред-	принципов и	мерностей,	закономер-	закономер-	ностей,
метные	уровней форми-	принципов и	ностей,	ностей,	принципов и
знания	рования и реа-	уровней	принципов и	принципов и	уровней
при реа-	лизации содер-	формирова-	уровней	уровней	формирова-
лизации	жания образова-	ния и реали-	формирова-	формирова-	ния и реали-
образо-	ния соответ-	зации со-	ния и реали-	ния и реали-	зации со-
ватель-	ствующей пред-	держания	зации со-	зации со-	держания
ного	метной области	образования	держания	держания	образования
процесса		соответ-	образования	образования	соответ-
		ствующей	соответ-	соответ-	ствующей
		предметной	ствующей	ствующей	предметной
		области	предметной	предметной	области
			области	области	
	ИД-2пк-8 – Осу-	Не може-	Допускает	Достаточно	Уверенно
	ществляет отбор	тосуществ-	ошибки при	успешно	осуществля-
	предметного со-	лять отбор	осуществле-	осуществля-	ет отбор
	держания для	предметного	нии отбора	ет отбор	предметного
	реализации его в	содержания	предметного	предметного	содержания
	образователь-	для реализа-	содержания	содержания	для реализа-
	ном процессе в	ции его в	для реализа-	для реализа-	ции его в
	соответствии с	образова-	ции его в	ции его в	образова-
	дидактическими	тельном	образова-	образова-	тельном
	целями, воз-	процессе в	тельном	тельном	процессе в
	растными осо-	соответ-	процессе в	процессе в	соответ-
	бенностями	ствии с ди-	соответ-	соответ-	ствии с ди-
	обучающихся и требованиями			ствии с ди-	дактически-
	_		дактически- ми целями,	дактически-	ми целями, возрастными
	стандарта	возрастными особенно-	возрастными	возрастными	особенно-
		стями обу-	особенно-	особенно-	стями обу-
		чающихся и	стями обу-	стями обу-	чающихся и
		требования-	чающихся и	чающихся и	требования-
		ми стандар-	требования-	требования-	ми стандар-
		та	ми стандар-	ми стандар-	та
			та	та	
	ИД-3 _{ПК-8} – Вла-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	деет предмет-	овладеть	ошибки при	успешно	владеет
	ными знаниями,	предметны-	овладении	владеет	предметны-
	отбирает вариа-	ми знания-	предметны-	предметны-	ми знания-
	тивное содер-	ми, отбирать	ми знания-	ми знания-	ми, отбирает
	жание с учетом	вариативное	ми, отборе	ми, отбирает	вариативное
	образователь-	содержание	вариативно-	вариативное	содержание
	ных программ	с учетом об-	го содержа-	содержание	с учетом об-
		разователь-	ние с учетом	с учетом об-	разователь-
		ных про-	образова-	разователь-	ных про-
		грамм	тельных	ных про-	грамм
			программ	грамм	

ПК-9.	ИД-1 _{ПК-9} – Де-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Спосо-	монстрирует	демонстри-	ошибки при	успешно	демонстри-
бен ор-	знание способов	ровать зна-	демонстра-	демонстри-	рует знание
ганизо-	организации об-	ние спосо-	ции знаний	рует знание	способов
вывать	разовательной	бов органи-	способов	способов	организации
деятель-	деятельности	зации обра-	организации	организации	образова-
ность	обучающихся,	зовательной	образова-	образова-	тельной дея-
обуча-	приемы мотива-	деятельно-	тельной дея-	тельной дея-	тельности
ющихся,	ции к учебной и	сти обуча-	тельности	тельности	обучающих-
направ-	учебно-	ющихся,	обучающих-	обучающих-	ся, приемы
ленную	исследователь-	приемов мо-	ся, приемов	ся, приемы	мотивации к
на раз-	ской деятельно-	тивации к	мотивации к	мотивации к	учебной и
витие	сти	учебной и	учебной и	учебной и	учебно-
интереса		учебно-	учебно-	учебно-	исследова-
к учеб-		исследова-	исследова-	исследова-	тельской де-
ному		тельской де-	тельской де-	тельской де-	ятельности
предме-		ятельности	ятельности	ятельности	
ту в	ИД-2 _{ПК-9} – Ор-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
рамках	ганизует раз-	организо-	ошибки при	успешно	организует
урочной	личные виды	вать различ-	организации	организует	различные
и вне-	деятельности	ные виды	различных	различные	виды дея-
урочной	обучающихся в	деятельно-	видов дея-	виды дея-	тельности
деятель-	образователь-	сти обуча-	тельности	тельности	обучающих-
ности	ном процессе,	ющихся в	обучающих-	обучающих-	ся в образо-
	направленные	образова-	ся в образо-	ся в образо-	вательном
	на развитие ин-	тельном	вательном	вательном	процессе,
	тереса к учеб-	процессе,	процессе,	процессе,	направлен-
	ному предмету в	направлен-	направлен-	направлен-	ные на раз-
	рамках урочной	ные на раз-	ных на раз-	ные на раз-	витие инте-
	и внеурочной	витие инте-	витие инте-	витие инте-	реса к учеб-
	деятельности	реса к учеб-	реса к учеб-	реса к учеб-	ному пред-
		ному пред-	ному пред-	ному пред-	мету в рам-
		мету в рам-		мету в рам-	
		ках урочной		ках урочной	
		и внеуроч-		и внеуроч-	ной дея-
		ной дея-	ной дея-	ной дея-	тельности
		тельности	тельности	тельности	

ПК-10.	ИД-1 _{ПК-10} – Де-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Спосо-	монстрирует	демонстри-	ошибки при	успешно	демонстри-
бен	знания компо-	ровать зна-	демонстра-	демонстри-	рует знания
участво- вать в	нентов образовательной среды	ния компо-	ции знаний компонентов	рует знания компонентов	компонентов образова-
проекти-	и их дидактиче-	зовательной	образова-	образова-	тельной сре-
ровании	ских возможно-	среды и их	тельной сре-	тельной сре-	ды и их ди-
пред-	стей, принципов	дидактиче-	ды и их ди-	ды и их ди-	дактических
метной	и методических	ских воз-	дактических	дактических	возможно-
среды	подходов к ор-	можностей,	возможно-	возможно-	стей, прин-
образо-	ганизации	принципов и	стей, прин-	стей, прин-	ципов и ме-
ватель-	предметной сре-	методиче-	ципов и ме-	ципов и ме-	тодических
ной про-	ды соответ-	ских подхо-	тодических	тодических	подходов к
граммы	ствующей обра-	дов к орга-	подходов к	подходов к	организации
	зовательной	низации	организации	организации	предметной
	программы	предметной	предметной	предметной	среды соот-
		среды соот-	среды соот-	среды соот-	ветствую-
		ветствую-	ветствую-	ветствую-	щей образо-
		щей образо-	щей образо-	щей образо-	вательной
		вательной	вательной	вательной	программы
		программы	программы	программы	
	ИД-2 _{ПК-10} – Про-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	ектирует пред-	проектиро-	ошибки при	успешно	проектирует
	метную среду	вать пред-	проектиро-	проектирует	предметную
	образовательной	метную сре-	вании пред-	предметную	среду обра-
	программы с	ду образова-	метной сре-	среду обра-	зовательной
	учетом возмож-	тельной	ды образо-	зовательной	программы с
	ностей образо-	программы с	вательной	программы с	учетом воз-
	вательной орга-	учетом воз-	программы с	учетом воз-	можностей
	низации и воз-	можностей	учетом воз-	можностей	образова-
	можностей кон-	образова-	можностей	образова-	тельной ор-
	кретного регио-	тельной ор-	образова-	тельной ор-	ганизации и
	на	ганизации и	тельной ор-	ганизации и	возможно-
		возможно-	ганизации и	возможно-	стей кон-
		стей кон-	возможно-	стей кон-	кретного ре-
		кретного региона	стей кон-	кретного региона	гиона
		тиопа	гиона	тиопа	
			тиона		

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен

знать.

основные социально и личностно значимые философские проблемы;

основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран;

основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;

приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;

основные понятия права;

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;

социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; типологии электронных образовательных ресурсов;

информационные и коммуникационные технологии в сфере образования; эффективные педагогические технологии;

содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования;

уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией;

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;

владеть: технологиями организации процесса самообразования, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями;

методикой и технологией проведения диагностического анализа;

основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности.

3. Место производственной преддипломной практики в структуре образовательной программы

Производственная преддипломная практика (Б2.О.02.03(П)) является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и Литература.

Производственная практика научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практика», обязательная часть.

Проведение производственной преддипломной практики основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин, относящихся к обязательной части программы – «Теории обучения», «Теории и методики воспитания», «Методики преподавания русского языка», «Теории и методики обучения по литературе», «Творческая мастерская учителя русского языка и литературы, «Современные технологии обучения русскому языку и литературе», «Современные технологии обучения русскому языку и литературе», «Практикум по школьным учебникам русского языка», «Практикум по школьным учебникам литературы», «Основы проектной деятельности», «Философии», «Русского языка и культуры речи», «Введения в литературоведение» и др., дисциплин, относящихся к части программы, формируемой участниками образовательных отношений – «Общего языкознания», «Филологического анализа текста», «Активных процессов в современном русском языке», «Социолингвистики», «Истории лингвистических учений», «Теории литературы» и др., а также полученных в процессе прохождения учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку), учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской работы) (по литературе).

Практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения производственной преддипломной практики, используются при подготовке к ГИА, в том числе при подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

3.1. Матрица соотнесения разделов (этапов) производственной преддипломной практики и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

V от итототути		Вознания (отопия) промежения	
Компетенции	Подосточностью	Разделы (этапы) практики	2
	Подготовительный	Основной этап	Заключительный этап
	Этап	Изучение учебно-	Обобщение результатов
	Лекции. Проведение	методической и научно-	практики. Подготовка
	установочной конферен-	методической литерату-	отчета о прохождении
	ции в университете и об-	ры с целью разработки	производственной пред-
	разовательной организа-	методических материа-	дипломной практики.
	ции – месте прохожде-	лов по теме ВКР; полу-	Защита отчета о прохож-
	ния практики. Инструк-	чение консультаций	дении преддипломной
	таж по технике безопас-	научного руководителя	производственной прак-
	ности, пожарной без-	ВКР, сотрудников обра-	тики.
	опасности, ознакомление	зовательной организации	
	с требованиями по	– базы практики по раз-	
	охране труда. Определе-	работке и подготовке к	
	ние целей и задач прак-	апробированию методи-	
	тики. Ознакомление с	ческих материалов по	
	заданием на практику,	теме ВКР; разработка	
	рабочим графиком (пла-	методических материа-	
	ном) проведения практи-	лов (методических реко-	
	ки, содержанием и пла-	мендаций, плана-	
	нируемыми результата-	конспекта урока, позна-	
	ми практики.	вательно-	
		воспитательного мероприятия, факультативно-	
		го занятия, проекта и	
		т.п.) по теме ВКР / про-	
		граммы элективного	
		курса, плана опытно-	
		экспериментальной ра-	
		боты и т.п. по теме ВКР;	
		подготовка к апробиро-	
		ванию в образовательной	
		организации – месте	
		прохождения практики	
		методических материа-	
		лов по теме ВКР; апро-	
		бирование разработан-	
		ных методических мате-	
		риалов по теме ВКР в	
		образовательной органи-	
		зации – месте прохож-	
		дения практики; обсуж-	
		дение результатов апро-	
		бирования методических	
		материалов по теме ВКР	
		с сотрудниками образо-	
		вательной организации –	

		5.001	
		базы практики, научным	
		руководителем ВКР;	
		корректировка методической главы ВКР в со-	
		ответствии с замечания-	
		ми, полученными в ходе	
		апробирования методи-	
		ческих материалов по	
		теме ВКР.	
УК-1	X		X
УК-2	X		
УК-3	X		
УК-4	X		
УК-5	X		
УК-6	X		X
УК-7	X		
УК-8	X		
УК-9	X		
УК-10	X		
ОПК-1	X	X	X
ОПК-2	X	X	X
ОПК-3	X	X	X
ОПК-4		X	X
ОПК-5	X	X	X
ОПК-6	X	X	X
ОПК-7	X	X	X
ОПК-8	X	X	X
ОПК-9	X	X	X
ПК-1		X	X
ПК-2		X	X
ПК-3		X	X
ПК-4		X	X
ПК-5		X	X
ПК-6		X	X
ПК-7		X	X
ПК-7		X	X
ПК-9		X	X
ПК-9		X	X
Общее коли-	18	19	21
чество ком-	10	17	<i>L</i> 1
петенций			
потопции	<u> </u>		

4. Структура и содержание

производственной преддипломной практикиОбъем производственной преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 ак. часов (из них 4 акад. ч. – лекции, 212 акад. ч. – самостоятельная работа на очной форме обучения; 4 акад. ч. – лекции, 208 акад. ч. – самостоятельная работа, 4 акад. ч. – контроль на заочной форме обучения), продолжительность практики – 4 недели.

Практика проводится на 5-ом курсе, в 10-ом семестре на очной форме обучения; на 6-ом курсе на заочной форме обучения. Вид итогового контроля – зачет с оценкой.

4.1 Лекции

		Объем в акад. часах		
Nº	Темы лекций	очная форма обучения (5 курс, семестр А)	заочная форма обучения (6 курс, летняя сессия)	Формируемые компетенции
1.	Особенности организации и проведения производственной преддипломной практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики.	2	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10
2.	Требования, предъявляемые к методической части выпускной квалификационной работы. Правила оформления отчета о практике.	2	2	Пк-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

4.2.Виды работы и график прохождения производственной преддипломной практики

№	Разделы (этапы) практики и виды работ	(Объем п	рактики	[Формы
п/п		(в ака	(в акад. часах) по неделям		елям	контроля
		и ви	дам раб	от, вклю	рчая	
		само	стоятел	ьную ра	боту	
			нед	еля		
		I	II	III	IV	
I.	Подготовительный этап	10				Запись
	Лекции. Проведение установочной конфе-					в дневнике
	ренции в университете и образовательной					практики
	организации – месте прохождения практи-					
	ки. Инструктаж по технике безопасности,					
	пожарной безопасности, ознакомление с					
	требованиями по охране труда. Определе-					
	ние целей и задач практики. Ознакомление с					
	заданием на практику, рабочим графиком					
	(планом) проведения практики, содержани-					
	ем и планируемыми результатами практики.					
II.	Основной этап	44	54	54	40	Запись
	Изучение учебно-методической и научно-					в дневнике
	методической литературы с целью разра-					практики
	ботки методических материалов по теме					
	ВКР; получение консультаций научного ру-					
	ководителя ВКР, сотрудников образова-					

	тельной организации – базы практики по				
	разработке и подготовке к апробированию				
	методических материалов по теме ВКР;				
	разработка методических материалов (мето-				
	дических рекомендаций, плана-конспекта				
	урока, познавательно-воспитательного ме-				
	роприятия, факультативного занятия, про-				
	екта и т.п.) по теме ВКР / программы элек-				
	тивного курса, плана опытно-				
	экспериментальной работы и т.п. по теме				
	ВКР;				
	подготовка к апробированию в образова-				
	тельной организации – месте прохождения				
	практики методических материалов по теме				
	ВКР;				
	апробирование разработанных методиче-				
	ских материалов по теме ВКР в образова-				
	тельной организации – месте прохождения				
	практики;				
	обсуждение результатов апробирования ме-				
	тодических материалов по теме ВКР с со-				
	трудниками образовательной организации –				
	базы практики, научным руководителем				
	ВКР;				
	корректировка методической главы ВКР в				
	соответствии с замечаниями, полученными				
	в ходе апробирования методических мате-				
	риалов по теме ВКР.				
III.	Заключительный этап			10	Отчет о ре-
	Обобщение результатов практики. Подго-				зультатах
	товка отчета о прохождении производ-				практики
	ственной преддипломной практики.				
	Защита отчета о прохождении преддиплом-			4	Защита
	ной производственной практики.				отчета о
					практике
Ито	70	2	16		

5. Содержание производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика проводится с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (ВКР), ее содержание определяется задачами ВКР, связанными с методической частью исследования.

Общее руководство производственной преддипломной практикой осуществляется руководителями практики от Университета и от профильной организации.

Руководитель практики от Университета

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в профильной организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

- оказывает научно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуального задания;
 - оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
 - предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- оказывает научно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
 - готовит характеристику о работе обучающихся во время прохождения практики;
 - оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
 - нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
 - регулярно вести дневник о прохождении практики;
- своевременно подготовить и представить руководителям практики дневник прохождения практики и отчет о результатах прохождения практики.

В течение первой недели практики обучающиеся

- присутствуют на лекциях и установочной конференции в университете и образовательной организации месте прохождения практики;
- проходят инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, знакомятся с требованиями по охране труда;
- знакомятся с целями практики, получают задание на практику, знакомятся с рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики;
- изучают учебно-методическую и научно-методическую литературу с целью разработки методических материалов по теме ВКР;
- получают консультации научного руководителя ВКР, сотрудников образовательной организации базы практики по разработке и подготовке к апробированию методических материалов по теме ВКР;

В течение второй недели практики обучающиеся

- продолжают изучение учебно-методической и научно-методической литературы с целью разработки методических материалов по теме ВКР;
- получают консультации научного руководителя ВКР, сотрудников образовательной организации базы практики по разработке и подготовке к апробированию методических материалов по теме ВКР;
- разрабатывают методические материалы (методические рекомендации, планконспект урока, познавательно-воспитательного мероприятия, факультативного занятия, проект и т.п.) по теме ВКР / программа элективного курса, план опытно-экспериментальной работы и т.п. по теме ВКР;

 готовят к апробированию в образовательной организации – месте прохождения практики методические материалы по теме ВКР;

В течение третьей недели практики обучающиеся

- апробируют методические материалы по теме ВКР в образовательной организации месте прохождения практики;
- обсуждают результаты апробирования методических материалов по теме ВКР с сотрудниками образовательной организации базы практики, научным руководителем ВКР;
- корректируют методическую главу ВКР в соответствии с замечаниями, полученными в ходе апробирования методических материалов по теме ВКР.

В течение четвертой недели практики обучающиеся

- корректируют методическую главу ВКР в соответствии с замечаниями, полученными в ходе апробирования методических материалов по теме ВКР;
 обобщают результаты практики;
 - готовят отчет о прохождении производственной преддипломной практики;
 - защищают отчет о прохождении преддипломной производственной практики.

6. Формы отчетности по производственной преддипломной практике

По результатам производственной преддипломной практики обучающийся обязан представить:

- 1. индивидуальное задание (приложения Б),
- 2. рабочий график (план) проведения практики (приложения А),
- 3. дневник практики (приложение В),
- 4. характеристику из образовательной организации базы практики,
- 5. письменный отчет о прохождении практики.

Рабочий график (план) практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности.

Содержание практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;
- руководители практики имели возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителей практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководители практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получают возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Дневник практики должен содержать полный перечень выполненных работ.

По итогам производственной преддипломной практики обучающийся получает характеристику из профильной организации — базы практики. Характеристика должна содержать сведения о выполнении обучающимся программы (всех заданий) практики, об отношении практиканта к работе, его умениях и навыках применять теоретические знания на практике, об уровне сформированности компетенций. Характеристика должна содержать оценку за практику. Характеристика подписывается учителем-предметником и руководителем практики от профильной организации, в которой она проводилась, заверяется печатью.

Результатом производственной преддипломной практики является отчет о прохождении производственной преддипломной практики, который представляется обучающимся руководителем практики от Университета. Форма титульного листа отчета о прохождении производственной преддипломной практики представлена в приложении Г.

В отчете о производственной преддипломной практике содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимой документации, а также заключение и предложения по совершенствованию организации практики.

Структура отчета о прохождении производственной преддипломной практики:

- титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план) проведения практики;
- дневник практики;
- характеристика из образовательной организации базы практики;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, представляющая анализ проделанной работы;
- заключение;
- приложения:

Приложение 1. Список использованной учебно-методической и научно-методической литературы по теме ВКР;

Приложение 2. Методические материалы по теме BKP (методические рекомендации, план-конспект урока, познавательно-воспитательного мероприятия, факультативного занятия, проект и т.п.) по теме BKP / программа элективного курса, план опытно-экспериментальной работы и т.п. по теме BKP.

Методические материалы по теме ВКР разрабатываются и оформляются с учетом общих требований к оформлению подобного рода материалов. Они должны включать цели, задачи, описание этапов организации деятельности, перечень необходимых информационных и педагогических технологий. Методические материалы по теме ВКР подписываются руководителем практики и учителем-предметником (классным руководителем).

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата A4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта — черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое -30 мм, правое -15 мм, верхнее и нижнее -20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с соответствующим номером.

На последней странице заключения обучающийся ставит подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Оформление списка литературы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении преддипломной производственной практики.

Защита отчета о прохождении преддипломной производственной практики проходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогом защиты отчета обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной преддипломной практике

Основными видами оценочных средств преддипломной производственной практики являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по производственной преддипломной практике

№	Контролируемый	Код	дипломнои практико Оценочное сред	
п/п	материал	контролируемой	наименование	кол-во
11/11	Материал	компетенции	панменование	KOJI BO
	Подготовительный этап		Дневник практики	1
1	Лекции. Проведение уста-	3, YK-4, YK-5,		_
	новочной конференции в	УК-6, УК-7, УК-	Отчет о прохождении	1
	университете и образова-	8, УК-9, УК-10,	практики	
	тельной организации – ме-	ОПК-1, ОПК-2,		
	сте прохождения практи-	ОПК-3, ОПК-5,		
	ки. Инструктаж по техни-	ОПК-6, ОПК-7,		
	ке безопасности, пожар-	ОПК-8, ОПК-9		
	ной безопасности, озна-	·		
	комление с требованиями			
	по охране труда. Опреде-			
	ление целей и задач прак-			
	тики. Ознакомление с за-			
	данием на практику, рабо-			
	чим графиком (планом)			
	проведения практики, со-			
	держанием и планируе-			
	мыми результатами прак-			
	тики.	OHICA OHICA	T .	
2	Основной этап		Дневник практики	1
	Изучение учебно-	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	Отчет о прохождении	
	методической и научнометодической литературы	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,	практики	
	с целью разработки мето-	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-1,		
	дических материалов по	ПК-2, ПК-3, ПК-		
	теме ВКР; получение кон-	4, ПК-5, ПК-6,		
	сультаций научного руко-	ПК-7, ПК-8, ПК-		
	водителя ВКР, сотрудни-	9, ПК-10		
	ков образовательной орга-			
	низации – базы практики			
	по разработке и подготов-			
	ке к апробированию мето-			
	дических материалов по			
	теме ВКР; разработка ме-			
	тодических материалов			
	(методических рекоменда-			
	ций, плана-конспекта уро-			
	ка, познавательно-			
	воспитательного меропри-			
	ятия, факультативного за-			

	нятия, проекта и т.п.) по теме ВКР / программы элективного курса, плана опытно- экспериментальной работы и т.п. по теме ВКР; подготовка к апробированию в образовательной организации — месте прохождения практики методических материалов по теме ВКР; апробирование разработанных методических материалов по теме ВКР в образовательной организации — месте прохождения практики; обсуждение результатов апробирования методических материалов по теме ВКР с сотрудниками образовательной организации — базы практики, научным руководителем ВКР; корректировка методической главы ВКР в соответствии с замечаниями, полученными в ходе апробирования методических материалов по теме ВКР.			
3	Заключительный этап	УК-1, УК-6,	Дневник практики	1
	Обобщение результатов практики. Подготовка от-	ornes, ornes,	Отчет о прохождении практики	1
	чета о прохождении про- изводственной предди- пломной практики. Защита отчета о прохождении преддипломной производ- ственной практики.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК- 4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК- 9, ПК-10	Вопросы к защите отчета о прохождении практики	26

7.2 Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной преддипломной практики

- 1. Способы осуществления поиска, анализа и синтеза информации при организации научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы (ВКР) (УК-1).
- 2. Системный подход для решения поставленных методических задач в рамках ВКР (УК-1).
- 3. Определение задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при осуществлении научного исследования в рамках ВКР (УК-2).

- 4. Социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде при разработке и апробации методических материалов ВКР (УК-3).
- 5. Виды деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации при разработке и апробации методических материалов ВКР в профильной организации (УК-4).
- 6. Учет межкультурного разнообразия обучающихся и способы взаимодействия с ними с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов при разработке и апробации методических материалов ВКР в профильной организации (УК-5).
- 7. Траектория саморазвития на основе принципов образования при организации научного исследования в рамках ВКР (УК-6).
- 8. Способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-1).
- 9. Способы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-2).
- 10. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-3).
- 11. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-4).
- 12. Способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-5).
- 13. Диагностика трудностей в обучении при апробации методических материалов ВКР (ОПК-5).
- 14. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-6).
- 15. Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-7).
- 16. Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, приобретенных при проведении научного исследования в рамках ВКР (ОПК-8).
- 17. Принципы современных информационных технологий и их использование для решения задач профессиональной деятельности при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-9).
- 18. Взаимодействие с участниками педагогического общения при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-1).
- 19. Способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-2).
- 20. Реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-3).
- 21. Формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-4).
- 22. Средства и способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-6).

- 23. Необходимость педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-7).
- 24. Способы применения предметных знаний при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-8).
- 25. Способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету, при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-9).
- 26. Проектирование предметной среды образовательной программы при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-10).

7.3 Критерии оценки отчета о проведении производственной преддипломной практики

Mo	Политория придамителя принамителя	Mariarrica
$N_{\underline{0}}$	Наименование критерия	Максимальное
Π/Π		количество
		балов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, за-	5
	дач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность	
	изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета	
	друг с другом и с общей проблемой)	
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	15
3.	Использование информационных технологий во время прохож-	5
	дения практики	
4.	Отношение обучающегося к прохождению практики (систем-	10
	ность, прилежание и т.п.)	
5.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изло-	15
	жения и оформления материала в соответствии с требованиями	
	программы практики)	
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.4 Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за производственную преддипломную практику учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
 - умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
 - умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о производственной преддипломной практике

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37–50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета -25–36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета — 17—25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета -0–17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

7.5 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения производственной преддипломной практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни сформированностикомпетен- ций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый	Знает:	отчет
(75–100 баллов)	требования образовательных стандартов	(37–50 баллов);
зачет с оценкой	по учебным дисциплинам;	вопросы при защите
, «отлично»	методы психологического и педагоги-	отчета
	ческого изучения обучающихся;	(38–50 баллов)
	содержание и методологические основы	`
	теоретических и практических знаний	
	для определения и решения нестандарт-	
	ных исследовательских задач в области	
	образования;	
	способы, методы и приемы реализации	
	исследовательских задач;	
	умеет:	
	работать с учебными программами ба-	
	зовых и элективных курсов при осу-	
	ществлении профессиональной деятель-	
	ности в общеобразовательных организа-	
	циях;	
	формировать и разрабатывать содержа-	
	ние современных элективных курсов;	
	учитывать условия протекания образо-	
	вательного процесса;	
	организовывать внеучебную деятель-	
	ность обучающихся;	
	использовать приемы педагогического	
	сопровождения процесса социализации;	
	учитывать различные контексты, в ко-	
	торых протекают процессы обучения,	
	воспитания и социализации;	
	применять систему теоретических и	
	практических знаний для организации и	
	решения исследовательских задач в об-	
	ласти образования;	
	использовать современные методы и	
	технологии обучения;	

	владеет:	
	навыками применения основных	
	средств и способов обучения и воспита-	
	ния, составления образовательных про-	
	грамм по учебным предметам в соответ-	
	ствии с образовательным стандартом;	
	способами оптимизации процесса со-	
	провождения социализации обучаю-	
	щихся в микровремени и в микропро-	
	странстве с учетом их интересов и ре-	
	сурсных потенциалов;	
	основами моделирования и конструиро-	
	вания типичных и нестандартных ис-	
	следовательских задач в образователь-	
	ной деятельности;	
	навыком систематизирования теорети-	
	ческих и практических знаний для по-	
	становки и решения исследовательских	
Т. "	задач	
Базовый	Знает не в полном объеме:	отчет
(50–74 балла)	требования образовательных стандартов	(25–36 баллов);
зачет с оценкой	по учебным дисциплинам;	вопросы при защите
«хорошо»	методы психологического и педагоги-	отчета
	ческого изучения обучающихся;	(25–37 баллов)
	содержание и методологические основы	
	теоретических и практических знаний	
	для определения и решения нестандарт-	
	ных исследовательских задач в области	
	образования;	
	способы, методы и приемы реализации	
	исследовательских задач;	
	умеет не в полной мере:	
	работать с учебными программами ба-	
	зовых и элективных курсов при осу-	
	ществлении профессиональной деятель-	
	ности в общеобразовательных организа-	
	циях;	
	формировать и разрабатывать содержа-	
	ние современных элективных курсов;	
	учитывать условия протекания образовательного процесса;	
	<u> </u>	
	организовывать внеучебную деятельность обучающихся;	
	использовать приемы педагогического сопровождения процесса социализации;	
	учитывать различные контексты, в ко-	
	торых протекают процессы обучения,	
	воспитания и социализации;	
	применять систему теоретических и	
	практических знаний для организации и	
	решения исследовательских задач в об-	

	ласти образования;	
	использовать современные методы и	
	технологии обучения;	
	владеет неуверенно:	
	навыками применения основных	
	средств и способов обучения и воспита-	
	ния, составления образовательных про-	
	грамм по учебным предметам в соответ-	
	ствии с образовательным стандартом;	
	способами оптимизации процесса со-	
	провождения социализации обучаю-	
	щихся в микровремени и в микропро-	
	странстве с учетом их интересов и ре-	
	сурсных потенциалов;	
	основами моделирования и конструиро-	
	вания типичных и нестандартных ис-	
	следовательских задач в образователь-	
	ной деятельности;	
	навыком систематизирования теорети-	
	ческих и практических знаний для по-	
	становки и решения исследовательских	
	задач.	
Пороговый	Знает поверхностно:	отчет
(35–49 баллов)	требования образовательных стандартов	(17–25 баллов);
зачет с оценкой	по учебным дисциплинам;	вопросы при защите
«удовлетворитель-	методы психологического и педагоги-	отчета
но»	ческого изучения обучающихся;	(18–24 балла)
	содержание и методологические основы	
	теоретических и практических знаний	
	для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области	
	образования;	
	способы, методы и приемы реализации	
	исследовательских задач;	
	умеет плохо:	
	работать с учебными программами ба-	
	зовых и элективных курсов при осу-	
	ществлении профессиональной деятель-	
	ности в общеобразовательных организа-	
	циях;	
	формировать и разрабатывать содержа-	
	ние современных элективных курсов;	
	учитывать условия протекания образо-	
	вательного процесса;	
	организовывать внеучебную деятель-	
	ность обучающихся;	
	использовать приемы педагогического	
	сопровождения процесса социализации;	
	учитывать различные контексты, в ко-	
	торых протекают процессы обучения,	
	воспитания и социализации;	

систему теоретических и применять практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные методы и технологии обучения; владеет плохо: навыками применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских залач Низкий Не знает: отчет (допороговый) требований образовательных стандартов (0–17 баллов); (компетенции не по учебным дисциплинам; вопросы при защите сформированы) методов психологического и педагогиотчета (менее 35 баллов) ческого изучения обучающихся; (0-17 баллов) содержания и методологических основ «не зачтено» / «неудовлетворитеоретических и практических знаний для определения и решения нестандарттельно» ных исследовательских задач в области образования; способов, методов и приемов реализации исследовательских задач; не умеет: работать с учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов; учитывать условия протекания образовательного процесса; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; использовать приемы педагогического сопровождения процесса социализации;

учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;

использовать современные методы и технологии обучения;

не владеет:

навыками применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности;

навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная учебная литература

Горовая, В.И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В.И. Горовая. – М.: Юрайт, 2024. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544055

Дрещинский, В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А. Дрещинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16977-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539139

8.2. Дополнительная учебная литература

Брылев, А.А. Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А.А. Брылев, И.Н. Турчаева. — М.: Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544833

Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Юрайт, 2024. – 118 с. –

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540845

Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. – М.: Юрайт, 2024. – 154 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544270

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);
 - Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (http://obraz.tmbreg.ru/);
 - Официальный сайт Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/);
 - Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (http://www.alleng.ru/);
 - Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (http://eor-np.ru/);
 - Официальный образовательный портал «Учеба» (www. ucheba. com) -
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (http://www.rus.1september.ru/)

9. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Практика предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной практики ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

9.1. Электронно-библиотечные системы и базы данных

- 1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
- 2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
- 3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
- 4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

- 5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

9.2. Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

9.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
 - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/opendata
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
 - 7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
 - 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) http://gnpbu.ru
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

No	Наименование	Разработчик ПО (правооблада- тель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное про- граммное обеспече-	АО «Лаборатория Касперско-	Лицензионное	https://reestr.digital.go v.ru/reestr/366574/?sp	Сублицензионный договор с ООО

3	ние Kaspersky Endpoint Security для бизнеса МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой	го» (Россия) ООО «Новые облачные тех- нологии» (Рос- сия)	Лицензионное	hrase_id=415165 https://reestr.digital.go v.ru/reestr/301631/?sp hrase_id=2698444	«Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900001 2
4	(myoffice.ru)	AO «P7»	Пимамамама	https://wagetr-digital	срок действия: бес-
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	AU «P/»	Лицензионное	https://reestr.digital.go v.ru/reestr/306668/?sp hrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082300000 7 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.go v.ru/reestr/303262/?sp hrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082300000 7 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagia us.ru)	АО «Антипла- гиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.go v.ru/reestr/303350/?sp hrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно рас- пространяемое	-	-

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

9.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
- 4. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
- 5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
- 6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru

7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

9.7. Цифровые технологии, применяемые на практике

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые	Формируемые
		с применением цифровой технологии	компетенции
1.	Облачные технологии	Выполнение индивидуального задания	УК-1, УК-6, ОПК-2,
			ОПК-8, ПК-8
2.	Нейротехнологии и ис-	Выполнение индивидуального задания	УК-1, УК-6, ОПК-2,
	кусственный интеллект	-	ОПК-8, ПК-8
3.	Технологии беспро-	Выполнение индивидуального задания	УК-1, УК-6, ОПК-2,
	водной связи	_	ОПК-8, ПК-8

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения производственной преддипломной практики ФГБОУ ВО «Мичурин-

ский ГАУ» располагает следующими аудиториями:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензияот 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	 АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) ПринтНРLaserJet1320 (инв. № 41013400930) Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета 	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)

Помещение для хране-	1. Комп. ADM Athlon II X3440/	Windows 7 (Лицензия от
ния и профилактическо-	ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD500	27.11.2009 № 46191701)
го обслуживания учеб-	0AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)	MS Office 2003 (Лицензия от
ного оборудования	2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. №	10.07.2009 № 45685146)
(г. Мичуринск, Совет-	41013400969)	·
ская, д. 274, 10/20а)	3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)	
	4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)	
	5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв.	
	№№ 41013601123, 41013601126)	
	6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)	
	Компьютерная техника подключена к сети «Интер-	
	нет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	

При прохождении производственной преддипломной практики также используются материально-технические возможности принимающей профильной организации.

Обучающийся проходит производственную преддипломную практику в нижеперечисленных профильных организациях, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведение практик.

№ п/п	Образовательное учреждение	№ договора	Срок действия договора
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-3 от 30.10.2020	31.08.2025
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-8 от 30.10.2020	31.08.2025
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 5» «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-13 от 30.10.2020	31.08.2025
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ СОШ № 7) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-18 от 30.10.2020	31.08.2025
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-23 от 30.10.2020	31.08.2025
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-28 от 30.10.2020	31.08.2025
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 "Юнармеец"» (МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец») г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-33 от 30.10.2020	31.08.2025
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова» (МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д. Потапова) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-38 от 30.10.2020	31.08.2025
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	№ ПОБ-43	31.08.2025

	учреждение «Гимназия» (МБОУ гимназия) г. Мичуринска Тамбовской области	от 30.10.2020	
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-48 от 30.10.2020	31.08.2025
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-53 от 30.10.2020	31.08.2025
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа № 1 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-58 от 30.10.2020	31.08.2025
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заворонежская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-63 от 30.10.2020	31.08.2025
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа № 2 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-68 от 30.10.2020	31.08.2025
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области	№ ПОБ-73 от 30.10.2020	31.08.2025
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочетовская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-78 от 30.10.2020	31.08.2025
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Тамбовской области	№ ПОБ-83 от 30.10.2020	31.08.2025
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области	№ ПОБ-93 от 30.10.2020	31.08.2025
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уваровщинская средняя общеобразовательная школа Кирсановского района Тамбовской области	№ ПОБ-98 от 30.10.2020	31.08.2025
20	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-103 от 30.10.2020	31.08.2025
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Дружба Дятьковского района Брянской области	№ ПОБ-83 от 30.10.2020	31.08.2025

Рабочая программа производственной преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент Н.В. Черникова

Рецензент:

зав. кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от 5 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол N 10 от 22 июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от 7 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от 1 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол N 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.

Форма рабочего графика (плана) проведения практики ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Кафедра..... (наименование кафедры)

		УТВЕРЖД	ΑЮ
заве	дующий і	кафедрой	
		/ <u>И.О. Фамил</u> и	<u>ия</u> /
«	»	20	Γ.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	С «» 20 г. по «» 20 г.
Реквизиты договора о прохождении	
практики (при проведении практики в	
профильной организации)	

Планируемые работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполне- ния	Отметка о выполнении
1.	Оформление документов по прохождению практики	до начала прак- тики	
2.	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала прак- тики	
3.	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в	в первый день практики	

	профильную организацию (при необходимости).	
4.	Выполнение индивидуального задания практики	в период прак- тики
5.	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период прак- тики
6.	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточной аттестации
7.	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточной аттестации
8.	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики

Рабочий график (план) состав руководитель практики от ФГ		инский ГАУ					
			«			_ 20	
(уч. степень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)			(дата)		
(уч. степень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)	<u> </u>	»	(дата)	_ 20	
() i. erenenz, y ii szamie, germineerz)	(подпись)	(11.0. 1			(дата)		
С рабочим графиком (планом) ознакомлен:						
обучающийся			*	<u></u> »		_ 20	

20 г.

(дата)

Форма индивидуального задания на практику ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(наименование образовательной организации)

Задание на практику принял:

обучающийся

	Кафедра (наименование кафедры				
			ющий каф	_ / <u>И.О. Фамил</u>	<u>ия</u> /
		«>	·	20	_ Γ.
индивидуаль	НОЕ ЗАДАНИ! Общие сведения		КТИКУ		
ФИО обучающегося					
Курс					
Форма обучения					
Направление подготовки					
Наименование кафедры					
Группа					
Вид практики					
Тип практики					
Способ проведения практики					
Форма проведения практики					
Место прохождения практики					
Период прохождения практики	с «» по «»	20_ 20_	_ Г. _ Г.		
Реквизиты договора о прохождении					
практики (при проведении практики					
в профильной организации)					
Содержа	ние индивидуал	іьного зад	ания		
Задание на практику составил: руководитель практики от ФГБОУ			«»_	20	_ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подп	пись) (И.О.	Фамилия)		(дата)	
Согласовано (при проведении прак руководитель практики от профиль			зации):	20	
(уч. степень, уч. звание, должность) (под	пись) (И.О.	Фамилия)	«»	20	_ Г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Форма дневника практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (наименование образовательной организации)

Кафедра..... (наименование кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося

Курс

Форма	обучения			
Направ.	пение подготовки			
Наимен	ование кафедры			
Группа				
Вид пра				
Тип пра				
	проведения практики			
	проведения практики			
Место г	прохождения практики			
Период	прохождения практики	с «»	20 г. 20 г.	
Реквизи	ты договора о прохождении			
-	ки (при проведении практики			
в профи	льной организации)			
	Учет	выполняемой ра	боты	
№ п/п	Содержание р	аботы	Дата выполне- ния	Отметка о выполнении
1.			IIII	Вынолисии
1.				
2.				
2.	вник заполнил: ающийся		<u> </u>	20 r.
2.	ающийся	пись) (И.О. Ф		20г.
2. Днег обуч Днег	ающийся ${}_{}^{}$ вник проверил:		амилия)	
2. Днег обуч Днег	ающийся (под		амилия)	

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от г	профильнои орг	анизации					
(уч. степень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		(дата)	_ 20	Γ.
Характеристика рун (при проведе		актики от профил в профильной ор				[
Оценка трудовой деятельно	ости и дисципли	іны:					
Оценка содержания и офор	мления отчета і	по практике:					
оденка содержании и офер		io iipaxiiike.					
Оценка по практике:							
Руководитель практики от и	профильной орг		<u> </u>	»		_ 20	г
(уч. степень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)			(дата)		

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт	
Направление	
Направленность (профиль)	
Кафедра	
OTHET	
ОТЧЕТ	
о практике	2
(название практ	чки)
в	ного подразделения университета)
	обучающегосягруппы
	(Ф.И.О.)
	Dr. wan a zwzawa zwa a wzwierz
	Руководитель практики от профильной организации:
	от профильной организации.
	(должность, Ф.И.О.)
	Руководитель практики
	от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:
	3.1
	(должность, Ф.И.О.)
Дата сдачи отчета	
Дата защиты отчета	