

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
23 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация бакалавр

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.  | Вид практики, способ и форма ее проведения.....   | 3  |
| 2.  | Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 4  |
| 3.  | Место практики в структуре образовательной программы.....   | 46 |
| 4.  | Объем практики.....   | 48 |
| 5.  | Содержание практики.....  | 50 |
| 6.  | Формы отчетности по практике.....   | 52 |
| 7.  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....   | 54 |
| 8.  | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....  | 62 |
| 9.  | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)..... | 63 |
| 10. | Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....  | 66 |
| 11. | Приложения.....   | 70 |

## 1. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – производственная преддипломная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Цель производственной преддипломной практики – закрепление и углубление теоретических и практических знаний, полученных в процессе освоения ОПОП ВО и необходимых для завершения формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической и научно-исследовательской деятельности. Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения.

Производственная преддипломная практика предназначена для апробации методических материалов выпускной квалификационной работы, проводится по индивидуальному плану, ее содержание определяется задачами выпускной квалификационной работы, связанными с обучением, воспитанием и духовно-нравственным развитием обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи производственной преддипломной практики:

– совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе решения актуальных задач преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин, проблем обучения и воспитания в образовательных организациях различного типа;

– интерпретация содержания теоретического материала выпускной квалификационной работы в аспекте его практической значимости;

– апробация материалов выпускной квалификационной работы в образовательных организациях различного типа.

Требования к организации производственной преддипломной практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

– приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

– приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При организации производственной преддипломной практики учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

– для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;

- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная преддипломная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации производственной преддипломной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной преддипломной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная преддипломная практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – может быть организована посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по производственной преддипломной практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

## **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

*Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)*

*Трудовые действия:*

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

*Воспитательная деятельность (А/02.6)*

*Трудовые действия:*

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

*Развивающая деятельность (А/03.6)*

*Трудовые действия:*

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

*Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)*

*Трудовые действия:*

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

*Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)*

*Трудовые действия:*

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

*Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/02.6)*

*Трудовые действия:*

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

*Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (А/03.6)*

*Трудовые действия:*

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

*Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (А/04.6)*

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

*Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)*

*Трудовые действия:*

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

*Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (В/01.6)*

*Трудовые действия:*

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

*Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6)*

*Трудовые действия:*

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

*Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ (В/03.6)*

*Трудовые действия:*

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (С/01.6)*

*Трудовые действия:*

- планирование массовых досуговых мероприятий;

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

*Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых (С/02.6)*

*Трудовые действия:*

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;

- организация набора и комплектования групп обучающихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.



*Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора (Е/01.6)*

*Трудовые действия:*

- планирование совместно с другими педагогическими работками профориентационной деятельности образовательной организации;
- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности;
- разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).

*Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (Е/02.6)*

*Трудовые действия:*

- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;
- обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников;
- проведение мастер-классов по профессии для школьников;
- взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечение школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства.

В результате освоения программы производственной преддипломной практики у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

*общепрофессиональные:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

*профессиональные:*

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

| Код и наименование ун- | Код и наименование индикатора до- | Критерии оценивания результатов обучения |           |         |              |
|------------------------|-----------------------------------|--|-----------|---------|--------------|
|                        |                                   | низкий (до-пороговый),                   | пороговый | базовый | продвину-тый |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| версальной компетенции  | стижения универсальных компетенций   | компетенция не сформирована)  |  |  |   |
| <b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>   |  |   |  |  |   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          | <b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          | <b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                             | <b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          |
|   | ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | <b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | <b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения    | <b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
|   | ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения          | <b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения            | <b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения       | <b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | <b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения          |
|   | ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует соб-  | <b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать   | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном  | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано фор-   | <b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует соб-  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | ственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение   | собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение  | формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения   | мирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение   | ственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение   |
|  | ИД-5 <sub>УК-1</sub> –<br>Определяет практические последствия возможных решений задачи.  | <b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.  | <b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.  | <b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.  | <b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.  |
| <b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов</b>  |  |  |   |  |  |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 <sub>УК-2</sub> –<br>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | <b>Не может</b> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | <b>Допускает ошибки</b> при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач | <b>Достаточно успешно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | <b>Уверенно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
|  | ИД-2 <sub>УК-2</sub> –<br>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ре-              | <b>Не может</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся                | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и                           | <b>Достаточно успешно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и                            | <b>Уверенно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и                            |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | сурсов и ограничений  | ресурсов и ограничений  | имеющихся ресурсов и ограничений  | имеющихся ресурсов и ограничений  | ресурсов и ограничений   |
|  | ИД-3 <sub>УК-2</sub> –<br>Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | <b>Не может</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор | <b>Допускает ошибки</b> при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора | <b>Достаточно успешно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | <b>Уверенно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует |
|  | ИД-4 <sub>УК-2</sub> –<br>Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты                         | <b>Не может</b> решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты                             | <b>Допускает ошибки</b> при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов                    | <b>Достаточно успешно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты                         | <b>Уверенно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты                |

**Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство**

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 <sub>УК-3</sub> –<br>Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения | <b>Не может</b> демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения |
|   | ИД-2 <sub>УК-3</sub> –<br>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия            | <b>Не может</b> демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия            | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия        | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия            | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия            |
|   | ИД-3 <sub>УК-3</sub> –<br>Осуществляет выбор стратегий и  | <b>Не может</b> осуществлять выбор стратегий и  | <b>Допускает ошибки</b> при выборе стратегий и так-  | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет выбор  | <b>Уверенно</b> осуществляет выбор стратегий и  |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | тик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) |
|   | ИД-4 <sub>УК-3</sub> – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата   | <b>Не может</b> прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата  | <b>Допускает ошибки</b> при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата                                  | <b>Достаточно успешно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  | <b>Уверенно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  |
| <b>Категория универсальных компетенций - Коммуникация</b>   |   |   |  |   |   |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | ИД-1 <sub>УК-4</sub> – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)   | <b>Не может</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)  | <b>Допускает ошибки</b> при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)  | <b>Достаточно успешно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)  | <b>Уверенно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| и ино-<br>стран-<br>ном(ых)<br>языке(ах)  |   |  | языке(ах)  |  |  |
|   | ИД-2 <sub>УК-4</sub> –<br>Свободно<br>восприни-<br>мает, анализи-<br>рует и кри-<br>тически оце-<br>нивает уст-<br>ную и пись-<br>менную де-<br>ловую ин-<br>формацию на<br>русском,<br>родном и<br>иностран-<br>ном(ых) язы-<br>ке(ах) | <b>Не может</b><br>свободно<br>восприни-<br>мать, анали-<br>зировать и<br>критически<br>оценивать<br>устную и<br>письменную<br>деловую ин-<br>формацию<br>на русском,<br>родном и<br>иностран-<br>ном(ых)<br>языке(ах)   | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>свободном<br>восприятии,<br>анализе и<br>критическом<br>оценивании<br>устной и<br>письменной<br>деловой ин-<br>формации на<br>русском,<br>родном и<br>иностран-<br>ном(ых)<br>языке(ах)             | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>восприни-<br>мает, анализи-<br>рует и кри-<br>тически оце-<br>нивает уст-<br>ную и пись-<br>менную де-<br>ловую ин-<br>формацию<br>на русском,<br>родном и<br>иностран-<br>ном(ых)<br>языке(ах) | <b>Уверенно</b><br>восприни-<br>мает, анализи-<br>рует и кри-<br>тически оце-<br>нивает уст-<br>ную и пись-<br>менную де-<br>ловую ин-<br>формацию<br>на русском,<br>родном и<br>иностран-<br>ном(ых)<br>языке(ах) |
|   | ИД-3 <sub>УК-4</sub> –<br>Владеет си-<br>стемой норм<br>русского ли-<br>тературного<br>языка, род-<br>ного языка и<br>нормами<br>иностранно-<br>го(ых) язы-<br>ка(ов)   | <b>Не владеет</b><br>системой<br>норм рус-<br>ского лите-<br>ратурного<br>языка, род-<br>ного языка и<br>нормами<br>иностранно-<br>го(ых) язы-<br>ка(ов)   | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>демонстра-<br>ции владе-<br>ний систе-<br>мой норм<br>русского ли-<br>тературного<br>языка, род-<br>ного языка и<br>нормами<br>иностранно-<br>го(ых) язы-<br>ка(ов)                                 | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>владеет си-<br>стемой норм<br>русского ли-<br>тературного<br>языка, род-<br>ного языка и<br>нормами<br>иностранно-<br>го(ых) язы-<br>ка(ов)   | <b>Уверенно</b><br>владеет си-<br>стемой норм<br>русского ли-<br>тературного<br>языка, род-<br>ного языка и<br>нормами<br>иностранно-<br>го(ых) язы-<br>ка(ов)   |
| ИД-4 <sub>УК-4</sub> –<br>Выстраивает<br>стратегию<br>устного и<br>письменного<br>общения на<br>русском,<br>родном и<br>иностран-<br>ном(ых) язы-<br>ке(ах) в рам-<br>ках межлич-<br>ностного и<br>межкультур-<br>ного обще-<br>ния | <b>Не может</b><br>выстраивать<br>стратегию<br>устного и<br>письменного<br>общения на<br>русском,<br>родном и<br>иностран-<br>ном(ых)<br>языке(ах) в<br>рамках меж-<br>личностного<br>и межкуль-<br>турного об-<br>щения                | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>выстраива-<br>нии страте-<br>гии устного<br>и письмен-<br>ного обще-<br>ния на рус-<br>ском, род-<br>ном и ино-<br>стран-<br>ном(ых)<br>языке(ах) в<br>рамках меж-<br>личностного<br>и межкуль-<br>турного об-<br>щения | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>выстраивает<br>стратегию<br>устного и<br>письменного<br>общения на<br>русском,<br>родном и<br>иностран-<br>ном(ых)<br>языке(ах) в<br>рамках меж-<br>личностного<br>и межкуль-<br>турного об-<br>щения | <b>Уверенно</b><br>выстраивает<br>стратегию<br>устного и<br>письменного<br>общения на<br>русском,<br>родном и<br>иностран-<br>ном(ых)<br>языке(ах) в<br>рамках меж-<br>личностного<br>и межкуль-<br>турного об-<br>щения               |  |
| <b>Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие</b>   |   |  |  |  |  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой  | <b>Не может</b> обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой                           | <b>Допускает ошибки</b> при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой                   | <b>Достаточно успешно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой                       | <b>Уверенно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой                       |
|  | ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | <b>Не может</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | <b>Допускает ошибки</b> при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | <b>Достаточно успешно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | <b>Уверенно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
|  | ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Демонстрирует уважительное от-  | <b>Не может</b> демонстрировать уважительное от-  | <b>Не всегда</b> демонстрирует уважительное от-   | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует уважи-  | <b>Уверенно</b> демонстрирует уважи-  |



|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | ношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп  | отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп   | ношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп  | тельное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп  | ношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп  |
|  | ИД-4 <sub>УК-5</sub> – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции        | <b>Не может</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции    | <b>Допускает ошибки</b> при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции           | <b>Достаточно успешно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции          | <b>Уверенно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции          |
|  | ИД-5 <sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | <b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | <b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | <b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   |   | ностного ха-<br>рактера  | рактера  |
| <b>Категория универсальных компетенций</b><br><b>– Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>   |  |   |   |  |  |
| УК-6. Спосо-<br>бен<br>управлять<br>своим вре-<br>менем, вы-<br>страивать и<br>реализовы-<br>вать траек-<br>торию са-<br>моразвития<br>на основе<br>принципов<br>образова-<br>ние в тече-<br>ние всей<br>жизни | ИД-1 <sub>УК-6</sub> –<br>Оценивает<br>личностные<br>ресурсы по<br>достижению<br>поставлен-<br>ных целей,<br>управлению<br>своим вре-<br>менем в про-<br>цессе реали-<br>зации траек-<br>тории само-<br>развития с<br>учетом соб-<br>ственных<br>возможно-<br>стей и огра-<br>ничений                                    | <b>Не может</b><br>оценить<br>личностные<br>ресурсы по<br>достижению<br>поставлен-<br>ных целей,<br>управлению<br>своим вре-<br>менем в<br>процессе ре-<br>ализации<br>траектории<br>саморазви-<br>тия с учетом<br>собственных<br>возможно-<br>стей и огра-<br>ничений                                      | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>оценке лич-<br>ностных ре-<br>сурсов по<br>достижению<br>поставлен-<br>ных целей,<br>управлению<br>своим вре-<br>менем в<br>процессе ре-<br>ализации<br>траектории<br>саморазви-<br>тия с учетом<br>собственных<br>возможно-<br>стей и огра-<br>ничений  | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>оценивает<br>личностные<br>ресурсы по<br>достижению<br>поставлен-<br>ных целей,<br>управлению<br>своим вре-<br>менем в<br>процессе ре-<br>ализации<br>траектории<br>саморазви-<br>тия с учетом<br>собственных<br>возможно-<br>стей и огра-<br>ничений   | <b>Уверенно</b><br>оценивает<br>личностные<br>ресурсы по<br>достижению<br>поставлен-<br>ных целей,<br>управлению<br>своим вре-<br>менем в<br>процессе ре-<br>ализации<br>траектории<br>саморазви-<br>тия с учетом<br>собственных<br>возможно-<br>стей и огра-<br>ничений   |
|  | ИД-2 <sub>УК-6</sub> –<br>Понимает<br>важность<br>планирова-<br>ния перспек-<br>тивных це-<br>лей деятель-<br>ности с уче-<br>том условий,<br>средств, лич-<br>ностных<br>возможно-<br>стей, этапов<br>карьерного<br>роста, вре-<br>менной пер-<br>спективы<br>развития де-<br>ятельности и<br>требований<br>рынка труда | <b>Не может</b><br>понять важ-<br>ность пла-<br>нирования<br>перспектив-<br>ных целей<br>деятельно-<br>сти с учетом<br>условий,<br>средств,<br>личностных<br>возможно-<br>стей, этапов<br>карьерного<br>роста, вре-<br>менной пер-<br>спективы<br>развития де-<br>ятельности и<br>требований<br>рынка труда | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>объяснении<br>собственно-<br>го понима-<br>ния важно-<br>сти плани-<br>рования пер-<br>спективных<br>целей дея-<br>тельности с<br>учетом<br>условий,<br>средств,<br>личностных<br>возможно-<br>стей, этапов<br>карьерного<br>роста, вре-<br>менной пер-<br>спективы<br>развития де-<br>ятельности и<br>требований<br>рынка труда | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>объясняет<br>собственное<br>понимание<br>важности<br>планирова-<br>ния перспек-<br>тивных це-<br>лей деятель-<br>ности с уче-<br>том условий,<br>средств,<br>личностных<br>возможно-<br>стей, этапов<br>карьерного<br>роста, вре-<br>менной пер-<br>спективы<br>развития де-<br>ятельности и<br>требований<br>рынка труда | <b>Уверенно</b><br>объясняет<br>собственное<br>понимание<br>важности<br>планирова-<br>ния перспек-<br>тивных це-<br>лей деятель-<br>ности с уче-<br>том условий,<br>средств,<br>личностных<br>возможно-<br>стей, этапов<br>карьерного<br>роста, вре-<br>менной пер-<br>спективы<br>развития де-<br>ятельности и<br>требований<br>рынка труда |
|  | ИД-3 <sub>УК-6</sub> –<br>Демонстри-   | <b>Не может</b><br>демонстри-   | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при   | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b>  | <b>Уверенно</b><br>демонстри-  |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | рует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами   | ровать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами  | демонстрация владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами   | демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами  | рует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами   |
|  | ИД-4 <sub>УК-6</sub> – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач  | <b>Не может</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач  | <b>Допускает ошибки</b> при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач   | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач  | <b>Уверенно</b> осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач  |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>УК-7</sub> – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности | <b>Не может</b> понять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности | <b>Допускает ошибки</b> при объяснении собственного понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности | <b>Уверенно</b> объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| ИД-2 <sub>УК-7</sub> –<br>Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности  | <b>Не может</b> оценить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности  | <b>Допускает ошибки</b> при оценке личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности   | <b>Достаточно успешно</b> оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности  | <b>Уверенно</b> оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности  |
| ИД-3 <sub>УК-7</sub> –<br>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни              | <b>Не может</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни                | <b>Допускает ошибки</b> при поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни                 | <b>Достаточно успешно</b> поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни              | <b>Уверенно</b> поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни              |
| ИД-4 <sub>УК-7</sub> –<br>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | <b>Не может</b> использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | <b>Допускает ошибки</b> при использовании основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | <b>Уверенно</b> использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |

|  |   | тельности   | нальной дея-<br>тельности  | тельности   | тельности   |
|--|---|---|--|---|---|
| <b>Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности</b>  |   |   |  |   |   |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1 <sub>УК-8</sub> –<br>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих   | <b>Не может</b> оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих  | <b>Допускает ошибки</b> при оценке факторов риска, при обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих   | <b>Достаточно успешно</b> оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих   | <b>Уверенно</b> оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих   |
|  | ИД-2 <sub>УК-8</sub> –<br>Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Не может</b> обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Допускает ошибки</b> при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Достаточно успешно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Уверенно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
|  | ИД-3 <sub>УК-8</sub> –<br>Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных кон-  | <b>Не может</b> обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных кон-  | <b>Допускает ошибки</b> при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и во-  | <b>Достаточно успешно</b> обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситу-  | <b>Уверенно</b> обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситу-  |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | ных конфликтов   | фликтов  | енных конфликтов   | туаций и военных конфликтов   | енных конфликтов  |
|   | ИД-4 <sub>УК-8</sub> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте  | <b>Не может</b> осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте   | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте  | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте  | <b>Уверенно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте  |
| <b>Категория универсальных компетенций</b><br><b>– Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</b> |  |  |  |   |   |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                | ИД-1 <sub>УК-9</sub> – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки | <b>Не может</b> демонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки, принципы функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки |
|   | ИД-2 <sub>УК-9</sub> – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности   | <b>Не может</b> оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности  | <b>Допускает ошибки</b> при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности   | <b>Достаточно успешно</b> оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности   | <b>Уверенно</b> оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности   |
|   | ИД-3 <sub>УК-9</sub> – Умеет принимать обоснованные экономические  | <b>Не может</b> принимать обоснованные экономические   | <b>Допускает ошибки</b> при принятии обоснованных экономиче-   | <b>Достаточно успешно</b> умеет принимать обоснован-  | <b>Уверенно</b> умеет принимать обоснован-  |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | ские решения в различных областях жизнедеятельности  | решения в различных областях жизнедеятельности  | мических решений в различных областях жизнедеятельности  | ные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | мические решения в различных областях жизнедеятельности   |
| <b>Категория универсальных компетенций – Гражданская позиция</b>   |  |   |  |   |   |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>УК-10</sub> –<br>Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним | <b>Не может</b> анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним | <b>Допускает ошибки</b> при анализе действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним | <b>Достаточно успешно</b> умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним | <b>Уверенно</b> умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним |
|  | ИД-2 <sub>УК-10</sub> –<br>Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма,  | <b>Не может</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экс-   | <b>Допускает ошибки</b> при планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение про-  | <b>Достаточно успешно</b> планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение про-   | <b>Уверенно</b> планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение про-   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности   | тремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности   | явлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности  | явлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности  | тремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности   |
|  | ИД-3УК-10 – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности   | <b>Не может</b> соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности   | <b>Допускает ошибки</b> при соблюдении правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности   | <b>Достаточно успешно</b> соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности   | <b>Уверенно</b> соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности   |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций<br/>– Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>  |  |  |  |  |  |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИД-1ОПК-1 – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | <b>Не может</b> понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | <b>Допускает ошибки</b> при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | <b>Достаточно успешно</b> понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | <b>Уверенно</b> понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации |



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   | Федерации   | Федерации   |   |
|   | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | <b>Не может</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | <b>Уверенно</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
|   | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций   | <b>Не может</b> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций   | <b>Допускает ошибки</b> при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций   | <b>Достаточно успешно</b> соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций   | <b>Уверенно</b> соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций   |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b><br><b>– Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b> |   |   |   |   |   |
| ОПК-2.<br>Способен  | ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> – Демонстри-  | <b>Не может</b> демонстри-  | <b>Допускает ошибки</b> при   | <b>Достаточно успешно</b>   | <b>Уверенно</b> демонстри-  |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | рует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ  | ровать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ   | демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ  | демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ  | рует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ   |
|   | ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | <b>Не может</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | <b>Допускает ошибки</b> при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | <b>Достаточно успешно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | <b>Уверенно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся |
|   | ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных об-  | <b>Не может</b> использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных об-   | <b>Допускает ошибки</b> при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополни-  | <b>Достаточно успешно</b> использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополни-   | <b>Уверенно</b> использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополни-   |

|  | разователь-<br>ных про-<br>грамм  | разователь-<br>ных про-<br>грамм  | тельных об-<br>разователь-<br>ных про-<br>грамм   | тельных об-<br>разователь-<br>ных про-<br>грамм   | разователь-<br>ных про-<br>грамм  |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций<br/>– Научные основы педагогической деятельности</b>   |   |   |   |   |   |
| ОПК-3.<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>Не может</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>Достаточно успешно</b> проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>Уверенно</b> проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|  | ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  | <b>Не может</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и  | <b>Допускает ошибки</b> при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной  | <b>Достаточно успешно</b> использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной  | <b>Уверенно</b> использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   | воспита-<br>тельной дея-<br>тельности<br>обучающих-<br>ся  | учебной и<br>воспита-<br>тельной дея-<br>тельности<br>обучающих-<br>ся   | учебной и<br>воспита-<br>тельной дея-<br>тельности<br>обучающих-<br>ся   | воспита-<br>тельной дея-<br>тельности<br>обучающих-<br>ся  |
|   | ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> –<br>Осуществляет<br>педагогическое<br>сопровождение<br>социализации и<br>профессиональ-<br>ного самоопре-<br>деления обуча-<br>ющихся  | <b>Не может</b><br>осущест-<br>влять педаго-<br>гическое со-<br>провожде-<br>ние социа-<br>лизации и<br>профессио-<br>нального<br>самоопреде-<br>ления обу-<br>чающихся  | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>осуществле-<br>нии педаго-<br>гического<br>сопровожд-<br>ения соци-<br>ализации и<br>профессио-<br>нального<br>самоопреде-<br>ления обу-<br>чающихся  | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>осуществле-<br>ет педагоги-<br>ческое со-<br>провожде-<br>ние социа-<br>лизации и<br>профессио-<br>нального<br>самоопреде-<br>ления обу-<br>чающихся  | <b>Уверенно</b><br>осуществле-<br>ет педагоги-<br>ческое со-<br>провожде-<br>ние социа-<br>лизации и<br>профессио-<br>нального<br>самоопреде-<br>ления обу-<br>чающихся  |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций<br/>– Построение воспитывающей образовательной среды</b>  |   |  |  |  |  |
| ОПК-4.<br>Спосо-<br>бен осу-<br>ществ-<br>лять ду-<br>ховно-<br>нрав-<br>ственное<br>воспита-<br>ние обу-<br>чающих-<br>ся на ос-<br>нове ба-<br>зовых<br>нацио-<br>нальных<br>ценно-<br>стей | ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – Де-<br>монстрирует<br>знание духовно-<br>нравственных<br>ценностей лич-<br>ности и модели<br>нравственного<br>поведения в<br>профессиональ-<br>ной деятельно-<br>сти, осуществ-<br>ляет духовно-<br>нравственное<br>воспитание обу-<br>чающихся на<br>основе базовых<br>национальных<br>ценностей | <b>Не может</b><br>демонстри-<br>ровать зна-<br>ние духов-<br>но-<br>нравствен-<br>ных ценно-<br>стей лично-<br>сти и модели<br>нравствен-<br>ного пове-<br>дения в<br>профессио-<br>нальной де-<br>ятельности,<br>осуществ-<br>лять духов-<br>но-<br>нравствен-<br>ное воспи-<br>тание обу-<br>чающихся<br>на основе<br>базовых<br>националь-<br>ных ценно-<br>стей | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>демонстра-<br>ции знаний<br>духовно-<br>нравствен-<br>ных ценно-<br>стей лично-<br>сти и модели<br>нравствен-<br>ного пове-<br>дения в<br>профессио-<br>нальной де-<br>ятельности,<br>осуществле-<br>нии духов-<br>но-<br>нравствен-<br>ного воспи-<br>тания обу-<br>чающихся<br>на основе<br>базовых<br>националь-<br>ных ценно-<br>стей | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>демонстри-<br>рует знание<br>духовно-<br>нравствен-<br>ных ценно-<br>стей лично-<br>сти и модели<br>нравствен-<br>ного пове-<br>дения в<br>профессио-<br>нальной де-<br>ятельности,<br>осуществле-<br>ет духовно-<br>нравствен-<br>ное воспи-<br>тание обу-<br>чающихся<br>на основе<br>базовых<br>националь-<br>ных ценно-<br>стей | <b>Уверенно</b><br>демонстри-<br>рует знание<br>духовно-<br>нравствен-<br>ных ценно-<br>стей лично-<br>сти и модели<br>нравствен-<br>ного пове-<br>дения в<br>профессио-<br>нальной де-<br>ятельности,<br>осуществле-<br>ет духовно-<br>нравствен-<br>ное воспи-<br>тание обу-<br>чающихся<br>на основе<br>базовых<br>националь-<br>ных ценно-<br>стей |
|   | ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> –<br>Осуществляет   | <b>Не может</b><br>осуществ-   | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при  | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b>  | <b>Уверенно</b><br>осуществле-   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей   | лать отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей  | осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей   | осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей  | ет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей  |
|  | ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | <b>Не может</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций<br/>– Контроль и оценка формирования результатов образования</b> |  |  |   |  |  |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку форми-  | ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоен-   | <b>Не может</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных  | <b>Допускает ошибки</b> при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках   | <b>Достаточно успешно</b> формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках  | <b>Уверенно</b> формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>рования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы</p>   | <p>предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы</p>                                  | <p>учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы</p>                            | <p>учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы</p>                        | <p>предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы</p>                      |
|  | <p>ИД-2<sub>ОПК-5</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>  | <p><b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>                                     | <p><b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>                         | <p><b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>                         | <p><b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>                         |
|  | <p>ИД-3<sub>ОПК-5</sub> – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> | <p><b>Не может</b> применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректиру-</p> | <p><b>Допускает ошибки</b> при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и</p> | <p><b>Достаточно успешно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и</p> | <p><b>Уверенно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и</p> |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   |   | ет пути достижения образовательных результатов  | корректировке путей достижения образовательных результатов   | корректирует пути достижения образовательных результатов  | ет пути достижения образовательных результатов  |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций<br/>– Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b>   |   |   |  |   |   |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>Не может</b> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  | ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями           | <b>Не может</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями           | <b>Допускает ошибки</b> при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями       | <b>Достаточно успешно</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями           | <b>Уверенно</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями           |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   | обучающихся с особыми образовательными потребностями  | том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  | обучающихся с особыми образовательными потребностями  | ся с особыми образовательными потребностями   |
|  | ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий | <b>Не может</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий | <b>Достаточно успешно</b> проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий | <b>Уверенно</b> проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций<br/>– Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>         |   |   |   |   |   |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ   | <b>Не может</b> определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ   | <b>Допускает ошибки</b> при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ   | <b>Достаточно успешно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ   | <b>Уверенно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ   |
|  | ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> – Проводит отбор и применяет целесообразные   | <b>Не может</b> проводить отбор и применять   | <b>Допускает ошибки</b> при проведении отбора и   | <b>Достаточно успешно</b> проводит отбор и  | <b>Уверенно</b> проводит отбор и применяет  |



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ              | целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
|  | ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <b>Не может</b> планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ     | <b>Допускает ошибки</b> при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ      | <b>Достаточно успешно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ           | <b>Уверенно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ           |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций<br/>– Научные основы педагогической деятельности</b> |  |  |   |  |  |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний      | ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности  | <b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности  | <b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности  | <b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности  | <b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности  |
|  | ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с уче-   | <b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую   | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педа-  | <b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогиче-  | <b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогиче-  |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | том научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы             | деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | гогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | скую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | тельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы |
|   | ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний                                    | <b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  | <b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний   | <b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний   | <b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний   |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</b> |  |  |   |   |   |
| ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения                           | ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <b>Не может</b> излагать ведущие принципы современных информационных технологий и не умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности                         | <b>Допускает ошибки</b> при изложении ведущих принципов современных информационных технологий и при использовании их для решения задач профессиональной деятельности                          | <b>Достаточно успешно</b> излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности                               | <b>Уверенно</b> излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности                                 |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| задач профессиональной деятельности  | ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий                               | <b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий                                | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий                                     | <b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий                                | <b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий                                |
|  | ИД-3 <sub>ОПК-9</sub> – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности  | <b>Не может</b> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности   | <b>Допускает ошибки</b> при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности  | <b>Достаточно успешно</b> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности   | <b>Уверенно</b> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>                         |   |  |  |  |  |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения | <b>Не может</b> овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения | <b>Допускает ошибки</b> при овладении профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения | <b>Достаточно успешно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения | <b>Уверенно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения |
|  | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в  | <b>Не может</b> реализовывать различные виды речевой дея-  | <b>Допускает ошибки</b> при реализации различных видов рече-   | <b>Достаточно успешно</b> реализует различные виды рече-   | <b>Уверенно</b> реализует различные виды речевой деятель-  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле   | тельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле  | вой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле   | вой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле   | ности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле  |
|  | ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения                 | <b>Не может</b> демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения         | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения                | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения         | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения         |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Умеет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | <b>Не может</b> самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | <b>Допускает ошибки</b> при самостоятельном определении воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | <b>Достаточно успешно</b> самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | <b>Уверенно</b> самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания |
|  | ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям об-  | <b>Не может</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность,   | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении целенаправленной воспитательной дея-   | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную дея-  | <b>Уверенно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность,   |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | разовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области   | отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области   | тельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области  | тельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области  | отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области   |
|   | ИД-3пк-2 – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы                    | <b>Не может</b> овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы                     | <b>Допускает ошибки</b> при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы                      | <b>Достаточно успешно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы                    | <b>Уверенно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы                    |
| ПК-3. Способен анализировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в | ИД-1пк-3 – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | <b>Не может</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | <b>Достаточно успешно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | <b>Уверенно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами |
|   | ИД-2пк-3 – Реализует образовательные про-  | <b>Не может</b> реализовать образова-   | <b>Допускает ошибки</b> при реализации  | <b>Достаточно успешно</b> проектирует   | <b>Уверенно</b> проектирует образова-   |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| том числе информации, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | граммы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса                                 | тельные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса              | образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса                       | образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса                 | тельные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса               |
|  | ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | <b>Не может</b> составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | <b>Допускает ошибки</b> при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | <b>Достаточно успешно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | <b>Уверенно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образователь-                           | ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной  | <b>Не может</b> демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектиро-   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации принципов, логики действий и этапов педагогического  | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического   | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектиро-  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| ную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | среды   | вания развивающей образовательной среды  | проектирования развивающей образовательной среды  | проектирования развивающей образовательной среды   | вания развивающей образовательной среды  |
|  | ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области   | <b>Не может</b> овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области  | <b>Допускает ошибки</b> при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области  | <b>Достаточно успешно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области   | <b>Уверенно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области   |
|  | ИД-3 <sub>ПК-4</sub> – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>Не может</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>Допускает ошибки</b> при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>Достаточно успешно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>Уверенно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учеб-   | ИД-1 <sub>ПК-5</sub> – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма   | <b>Не может</b> реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского   | <b>Допускает ошибки</b> при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение  | <b>Достаточно успешно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение  | <b>Уверенно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского   |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| но-воспитательном процессе и внеурочной деятельности  |   | травматизма  | детского травматизма  | детского травматизма   | травматизма  |
|   | ИД-2ПК-5 – Оказывает первую помощь обучающимся  | <b>Не может</b> оказать первую помощь обучающимся  | <b>Допускает ошибки</b> при оказании первой помощи обучающимся  | <b>Достаточно успешно</b> оказывает первую помощь обучающимся  | <b>Уверенно</b> оказывает первую помощь обучающимся  |
|   | ИД-3ПК-5 – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности       | <b>Не может</b> применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности         | <b>Допускает ошибки</b> при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности       | <b>Уверенно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности       |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>  |   |  |   |  |  |
| ПК-6. Способен осуществлять обучение предмету на основе использования предметных методик и применения современных | ИД-1ПК-6 – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | <b>Не может</b> демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования    | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования |
|   | ИД-2ПК-6 – Умеет проектировать элементы образовательной   | <b>Не может</b> проектировать элементы образова-   | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании эле-   | <b>Достаточно успешно</b> умеет проектировать  | <b>Уверенно</b> умеет проектировать элементы   |



|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| образовательных технологий   | программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе  | тельной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе   | ментов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе   | элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе  | образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе   |
|  | ИД-3ПК-6 – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий  | <b>Не может</b> осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий  | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий  | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий  | <b>Уверенно</b> осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий  |
| ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапред- | ИД-1ПК-7 – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | <b>Не может</b> демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| метных, пред-метных и личностных результатов                   | ИД-2ПК-7 – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы   | <b>Не может</b> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы   | <b>Допускает ошибки</b> при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ  | <b>Достаточно успешно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы   | <b>Уверенно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы   |
|  | ИД-3ПК-7 – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | <b>Не может</b> создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | <b>Допускает ошибки</b> при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | <b>Достаточно успешно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | <b>Уверенно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b> |   |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| ПК-8.<br>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области  | <b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области  | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области   | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области  | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области  |
|  | ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | <b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта |
|  | ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  | <b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ   | <b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ   | <b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  | <b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету</p> | <p>ИД-1ПК-9 – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p>                          | <p><b>Не может</b> демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p>                         | <p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p>                            | <p><b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p>                          | <p><b>Уверенно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p>                          |
| <p>в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>  | <p>ИД-2ПК-9 – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p><b>Не может</b> организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p><b>Допускает ошибки</b> при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p><b>Достаточно успешно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p><b>Уверенно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| ПК-10. Способ участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | ИД-1 <sub>ПК-10</sub> – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | <b>Не может</b> демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы |
|   | ИД-2 <sub>ПК-10</sub> – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона  | <b>Не может</b> проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона  | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона  | <b>Достаточно успешно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона  | <b>Уверенно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона  |

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен

*знать:*

- основные социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
- приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;

основные понятия права;  
содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;  
социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования;  
типологии электронных образовательных ресурсов;  
информационные и коммуникационные технологии в сфере образования; эффективные педагогические технологии;  
содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования;  
*уметь*: самостоятельно строить процесс овладения информацией;  
осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;  
применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;  
*владеть*: технологиями организации процесса самообразования, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;  
навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями;  
методикой и технологией проведения диагностического анализа;  
основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности.

### **3. Место производственной преддипломной практики в структуре образовательной программы**

Производственная преддипломная практика (Б2.О.02.03(П)) является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и Литература.

Производственная практика научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практика», обязательная часть.

Проведение производственной преддипломной практики основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин, относящихся к обязательной части программы – «Теории обучения», «Теории и методики воспитания», «Методики преподавания русского языка», «Теории и методики обучения по литературе», «Творческая мастерская учителя русского языка и литературы», «Современные технологии обучения русскому языку и литературе», «Современные технологии обучения русскому языку и литературе», «Практикум по школьным учебникам русского языка», «Практикум по школьным учебникам литературы», «Основы проектной деятельности», «Философии», «Русского языка и культуры речи», «Введения в литературоведение» и др., дисциплин, относящихся к части программы, формируемой участниками образовательных отношений – «Общего языкознания», «Филологического анализа текста», «Активных процессов в современном русском языке», «Социолингвистики», «Истории лингвистических учений», «Теории литературы» и др., а также полученных в процессе прохождения учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку), учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе).

Практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения производственной преддипломной практики, используются при подготовке к ГИА, в том числе при подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов (этапов) производственной преддипломной практики и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Компетенции | Разделы (этапы) практики  |  |  |
|-------------|---|--|--|
|             | <p style="text-align: center;"><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Лекции. Проведение установочной конференции в университете и образовательной организации – месте прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда. Определение целей и задач практики. Ознакомление с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики.</p> | <p style="text-align: center;"><i>Основной этап</i></p> <p>Изучение учебно-методической и научно-методической литературы с целью разработки методических материалов по теме ВКР; получение консультаций научного руководителя ВКР, сотрудников образовательной организации – базы практики по разработке и подготовке к апробированию методических материалов по теме ВКР; разработка методических материалов (методических рекомендаций, плана-конспекта урока, познавательно-воспитательного мероприятия, факультативного занятия, проекта и т.п.) по теме ВКР / программы элективного курса, плана опытно-экспериментальной работы и т.п. по теме ВКР; подготовка к апробированию в образовательной организации – месте прохождения практики методических материалов по теме ВКР; апробирование разработанных методических материалов по теме ВКР в образовательной организации – месте прохождения практики; обсуждение результатов апробирования методических материалов по теме ВКР с сотрудниками образовательной организации –</p> | <p style="text-align: center;"><i>Заключительный этап</i></p> <p>Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о прохождении производственной преддипломной практики. Защита отчета о прохождении преддипломной производственной практики.</p> |

|                              |    |   |    |
|------------------------------|----|---|----|
|                              |    | базы практики, научным руководителем ВКР;<br>корректировка методической главы ВКР в соответствии с замечаниями, полученными в ходе апробирования методических материалов по теме ВКР. |    |
| УК-1                         | x  |   | x  |
| УК-2                         | x  |   |    |
| УК-3                         | x  |   |    |
| УК-4                         | x  |   |    |
| УК-5                         | x  |   |    |
| УК-6                         | x  |   | x  |
| УК-7                         | x  |   |    |
| УК-8                         | x  |   |    |
| УК-9                         | x  |   |    |
| УК-10                        | x  |   |    |
| ОПК-1                        | x  | x   | x  |
| ОПК-2                        | x  | x   | x  |
| ОПК-3                        | x  | x   | x  |
| ОПК-4                        |    | x   | x  |
| ОПК-5                        | x  | x   | x  |
| ОПК-6                        | x  | x   | x  |
| ОПК-7                        | x  | x   | x  |
| ОПК-8                        | x  | x   | x  |
| ОПК-9                        | x  | x   | x  |
| ПК-1                         |    | x   | x  |
| ПК-2                         |    | x   | x  |
| ПК-3                         |    | x   | x  |
| ПК-4                         |    | x   | x  |
| ПК-5                         |    | x   | x  |
| ПК-6                         |    | x   | x  |
| ПК-7                         |    | x   | x  |
| ПК-8                         |    | x   | x  |
| ПК-9                         |    | x   | x  |
| ПК-10                        |    | x   | x  |
| Общее количество компетенций | 18 | 19  | 21 |

#### **4. Структура и содержание производственной преддипломной практики**

Объем производственной преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 ак. часов (из них 4 академ. ч. – лекции, 212 академ. ч. – самостоятельная работа на очной



форме обучения; 4 acad. ч. – лекции, 208 acad. ч. – самостоятельная работа, 4 acad. ч. – контроль на заочной форме обучения), продолжительность практики – 4 недели.

Практика проводится на 5-ом курсе, в 10-ом семестре на очной форме обучения; на 6-ом курсе на заочной форме обучения. Вид итогового контроля – зачет с оценкой.

#### 4.1 Лекции

| №  | Темы лекций  | Объем в acad. часах                      |  | Формируемые компетенции                                     |
|----|--|--|--|---|
|    |  | очная форма обучения (5 курс, семестр А) | заочная форма обучения (6 курс, летняя сессия) |   |
| 1. | Особенности организации и проведения производственной преддипломной практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. | 2  | 2  | ОПК-1, ПК-9, ПК-10  |
| 2. | Требования, предъявляемые к методической части выпускной квалификационной работы. Правила оформления отчета о практике.                    | 2  | 2  | Пк-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |

#### 4.2. Виды работы и график прохождения производственной преддипломной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики и виды работ  | Объем практики (в acad. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу |    |     |    | Формы контроля             |
|-------|--|---|----|-----|----|----------------------------|
|       |  | неделя  |    |     |    |                            |
|       |  | I   | II | III | IV |                            |
| I.    | <i>Подготовительный этап</i><br>Лекции. Проведение установочной конференции в университете и образовательной организации – месте прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда. Определение целей и задач практики. Ознакомление с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики. | 10  |    |     |    | Запись в дневнике практики |
| II.   | <i>Основной этап</i><br>Изучение учебно-методической и научно-методической литературы с целью разработки методических материалов по теме ВКР; получение консультаций научного руководителя ВКР, сотрудников образова-  | 44  | 54 | 54  | 40 | Запись в дневнике практики |

|       |  |  |  |  |     |                              |
|-------|--|--|--|--|-----|------------------------------|
|       | <p>тельной организации – базы практики по разработке и подготовке к апробированию методических материалов по теме ВКР;</p> <p>разработка методических материалов (методических рекомендаций, плана-конспекта урока, познавательного-воспитательного мероприятия, факультативного занятия, проекта и т.п.) по теме ВКР / программы элективного курса, плана опытно-экспериментальной работы и т.п. по теме ВКР;</p> <p>подготовка к апробированию в образовательной организации – месте прохождения практики методических материалов по теме ВКР;</p> <p>апробирование разработанных методических материалов по теме ВКР в образовательной организации – месте прохождения практики;</p> <p>обсуждение результатов апробирования методических материалов по теме ВКР с сотрудниками образовательной организации – базы практики, научным руководителем ВКР;</p> <p>корректировка методической главы ВКР в соответствии с замечаниями, полученными в ходе апробирования методических материалов по теме ВКР.</p> |  |  |  |     |                              |
| III.  | <p><i>Заключительный этап</i></p> <p>Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о прохождении производственной преддипломной практики.</p> <p>Защита отчета о прохождении преддипломной производственной практики.</p>  |  |  |  | 10  | Отчет о результатах практики |
|       |  |  |  |  | 4   | Защита отчета о практике     |
| Итого |  |  |  |  | 216 |                              |

## 5. Содержание производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика проводится с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (ВКР), ее содержание определяется задачами ВКР, связанными с методической частью исследования.

Общее руководство производственной преддипломной практикой осуществляется руководителями практики от Университета и от профильной организации.

*Руководитель практики от Университета*

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в профильной организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

- оказывает научно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуального задания;
  - оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
- Руководитель практики от профильной организации*
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
  - предоставляет рабочие места обучающимся;
  - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
  - проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
  - оказывает научно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
  - готовит характеристику о работе обучающихся во время прохождения практики;
  - оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
- Обучающиеся* в период прохождения практики обязаны:
- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
  - подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
  - изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
  - нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
  - регулярно вести дневник о прохождении практики;
  - своевременно подготовить и представить руководителям практики дневник прохождения практики и отчет о результатах прохождения практики.
- В течение *первой недели* практики обучающиеся
- присутствуют на лекциях и установочной конференции в университете и образовательной организации – месте прохождения практики;
  - проходят инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, знакомятся с требованиями по охране труда;
  - знакомятся с целями практики, получают задание на практику, знакомятся с рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики;
  - изучают учебно-методическую и научно-методическую литературу с целью разработки методических материалов по теме ВКР;
  - получают консультации научного руководителя ВКР, сотрудников образовательной организации – базы практики по разработке и подготовке к апробированию методических материалов по теме ВКР;
- В течение *второй недели* практики обучающиеся
- продолжают изучение учебно-методической и научно-методической литературы с целью разработки методических материалов по теме ВКР;
  - получают консультации научного руководителя ВКР, сотрудников образовательной организации – базы практики по разработке и подготовке к апробированию методических материалов по теме ВКР;
  - разрабатывают методические материалы (методические рекомендации, план-конспект урока, познавательного-воспитательного мероприятия, факультативного занятия, проект и т.п.) по теме ВКР / программа элективного курса, план опытно-экспериментальной работы и т.п. по теме ВКР;

– готовят к апробированию в образовательной организации – месте прохождения практики методические материалы по теме ВКР;

В течение *третьей недели* практики обучающиеся

– апробируют методические материалы по теме ВКР в образовательной организации – месте прохождения практики;

– обсуждают результаты апробирования методических материалов по теме ВКР с сотрудниками образовательной организации – базы практики, научным руководителем ВКР;

– корректируют методическую главу ВКР в соответствии с замечаниями, полученными в ходе апробирования методических материалов по теме ВКР.

В течение *четвертой недели* практики обучающиеся

– корректируют методическую главу ВКР в соответствии с замечаниями, полученными в ходе апробирования методических материалов по теме ВКР;

– обобщают результаты практики;

– готовят отчет о прохождении производственной преддипломной практики;

– защищают отчет о прохождении преддипломной производственной практики.

## **6. Формы отчетности по производственной преддипломной практике**

По результатам производственной преддипломной практики обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложения Б),
2. рабочий график (план) проведения практики (приложения А),
3. дневник практики (приложение В),
4. характеристику из образовательной организации – базы практики,
5. письменный отчет о прохождении практики.

Рабочий график (план) практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности.

Содержание практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

– обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;

– руководители практики имели возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителей практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководители практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получают возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Дневник практики должен содержать полный перечень выполненных работ.

По итогам производственной преддипломной практики обучающийся получает характеристику из профильной организации – базы практики. Характеристика должна содержать сведения о выполнении обучающимся программы (всех заданий) практики, об отношении практиканта к работе, его умениях и навыках применять теоретические знания на практике, об уровне сформированности компетенций. Характеристика должна содержать оценку за практику. Характеристика подписывается учителем-предметником и руководителем практики от профильной организации, в которой она проводилась, заверяется печатью.

Результатом производственной преддипломной практики является отчет о прохождении производственной преддипломной практики, который представляется обучающимся руководителем практики от Университета. Форма титульного листа отчета о прохождении производственной преддипломной практики представлена в приложении Г.

В отчете о производственной преддипломной практике содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимой документации, а также заключение и предложения по совершенствованию организации практики.

Структура отчета о прохождении производственной преддипломной практики:

- титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план) проведения практики;
- дневник практики;
- характеристика из образовательной организации – базы практики;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, представляющая анализ проделанной работы;
- заключение;
- приложения.

Приложение 1. Список использованной учебно-методической и научно-методической литературы по теме ВКР;

Приложение 2. Методические материалы по теме ВКР (методические рекомендации, план-конспект урока, познавательного-воспитательного мероприятия, факультативного занятия, проект и т.п.) по теме ВКР / программа элективного курса, план опытно-экспериментальной работы и т.п. по теме ВКР.

Методические материалы по теме ВКР разрабатываются и оформляются с учетом общих требований к оформлению подобного рода материалов. Они должны включать цели, задачи, описание этапов организации деятельности, перечень необходимых информационных и педагогических технологий. Методические материалы по теме ВКР подписываются руководителем практики и учителем-предметником (классным руководителем).

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с соответствующим номером.

На последней странице заключения обучающийся ставит подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Оформление списка литературы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении преддипломной производственной практики.

Защита отчета о прохождении преддипломной производственной практики проходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной преддипломной практике

Основными видами оценочных средств преддипломной производственной практики являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств по производственной преддипломной практике

| № п/п | Контролируемый материал  | Код контролируемой компетенции   | Оценочное средство           |        |
|-------|--|--|------------------------------|--------|
|       |  |  | наименование                 | кол-во |
| 1     | <i>Подготовительный этап</i><br>Лекции. Проведение установочной конференции в университете и образовательной организации – месте прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда. Определение целей и задач практики. Ознакомление с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики.   | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9        | Дневник практики             | 1      |
|       |  |  | Отчет о прохождении практики | 1      |
| 2     | <i>Основной этап</i><br>Изучение учебно-методической и научно-методической литературы с целью разработки методических материалов по теме ВКР; получение консультаций научного руководителя ВКР, сотрудников образовательной организации – базы практики по разработке и подготовке к апробированию методических материалов по теме ВКР; разработка методических материалов (методических рекомендаций, плана-конспекта урока, познавательно-воспитательного мероприятия, факультативного за- | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Дневник практики             | 1      |
|       |  |  | Отчет о прохождении практики |        |

|   |  |   |   |                             |
|---|--|---|---|-----------------------------|
|   | <p>нения, проекта и т.п.) по теме ВКР / программы элективного курса, плана опытно-экспериментальной работы и т.п. по теме ВКР;</p> <p>подготовка к апробированию в образовательной организации – месте прохождения практики методических материалов по теме ВКР; апробирование разработанных методических материалов по теме ВКР в образовательной организации – месте прохождения практики; обсуждение результатов апробирования методических материалов по теме ВКР с сотрудниками образовательной организации – базы практики, научным руководителем ВКР;</p> <p>корректировка методической главы ВКР в соответствии с замечаниями, полученными в ходе апробирования методических материалов по теме ВКР.</p> |   |   |                             |
| 3 | <p><i>Заключительный этап</i></p> <p>Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о прохождении производственной преддипломной практики. Защита отчета о прохождении преддипломной производственной практики.</p>   | <p>УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10</p> | <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о прохождении практики</p> <p>Вопросы к защите отчета о прохождении практики</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>26</p> |

## 7.2 Перечень вопросов к защите отчета

### о прохождении производственной преддипломной практики

1. Способы осуществления поиска, анализа и синтеза информации при организации научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы (ВКР) (УК-1).
2. Системный подход для решения поставленных методических задач в рамках ВКР (УК-1).
3. Определение задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при осуществлении научного исследования в рамках ВКР (УК-2).

4. Социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде при разработке и апробации методических материалов ВКР (УК-3).
5. Виды деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации при разработке и апробации методических материалов ВКР в профильной организации (УК-4).
6. Учет межкультурного разнообразия обучающихся и способы взаимодействия с ними с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов при разработке и апробации методических материалов ВКР в профильной организации (УК-5).
7. Траектория саморазвития на основе принципов образования при организации научного исследования в рамках ВКР (УК-6).
8. Способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-1).
9. Способы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-2).
10. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-3).
11. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-4).
12. Способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-5).
13. Диагностика трудностей в обучении при апробации методических материалов ВКР (ОПК-5).
14. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-6).
15. Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-7).
16. Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, приобретенных при проведении научного исследования в рамках ВКР (ОПК-8).
17. Принципы современных информационных технологий и их использование для решения задач профессиональной деятельности при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-9).
18. Взаимодействие с участниками педагогического общения при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-1).
19. Способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-2).
20. Реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-3).
21. Формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-4).
22. Средства и способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-6).



23. Необходимость педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-7).

24. Способы применения предметных знаний при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-8).

25. Способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету, при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-9).

26. Проектирование предметной среды образовательной программы при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-10).

### 7.3 Критерии оценки отчета о проведении производственной преддипломной практики

| № п/п | Наименование критерия   | Максимальное количество баллов |
|-------|---|--------------------------------|
| 1.    | Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой) | 5                              |
| 2.    | Полнота раскрытия содержания программы практики   | 15                             |
| 3.    | Использование информационных технологий во время прохождения практики   | 5                              |
| 4.    | Отношение обучающегося к прохождению практики (системность, прилежание и т.п.)  | 10                             |
| 5.    | Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)   | 15                             |
|       | Итого   | 50                             |

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

### 7.4 Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за производственную преддипломную практику учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

*При защите отчета о производственной преддипломной практике*

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37–50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25–36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17–25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0–17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

### 7.5 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения производственной преддипломной практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни сформированности компетенций                      | Критерии оценивания   | Оценочные средства (кол-во баллов)                                |
|--|---|---|
| Продвинутый (75–100 баллов)<br>зачет с оценкой «отлично» | <b>Знает:</b><br>требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;<br>методы психологического и педагогического изучения обучающихся;<br>содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования;<br>способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;<br><b>умеет:</b><br>работать с учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях;<br>формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов;<br>учитывать условия протекания образовательного процесса;<br>организовывать внеучебную деятельность обучающихся;<br>использовать приемы педагогического сопровождения процесса социализации;<br>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;<br>применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;<br>использовать современные методы и технологии обучения; | отчет (37–50 баллов);<br>вопросы при защите отчета (38–50 баллов) |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p><b>владеет:</b></p> <p>навыками применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач</p>   |   |
| <p>Базовый<br/>(50–74 балла)<br/>зачет с оценкой<br/>«хорошо»</p> | <p><b>Знает</b> не в полном объеме:<br/>требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;<br/>методы психологического и педагогического изучения обучающихся;<br/>содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования;<br/>способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;<br/><b>умеет</b> не в полной мере:<br/>работать с учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях;<br/>формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов;<br/>учитывать условия протекания образовательного процесса;<br/>организовывать внеучебную деятельность обучающихся;<br/>использовать приемы педагогического сопровождения процесса социализации;<br/>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;<br/>применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в об-</p> | <p>отчет<br/>(25–36 баллов);<br/>вопросы при защите<br/>отчета<br/>(25–37 баллов)</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>ласти образования;<br/>использовать современные методы и технологии обучения;<br/><b>владеет</b> неуверенно:<br/>навыками применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;<br/>способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов;<br/>основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности;<br/>навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>   |  |
| <p>Пороговый<br/>(35–49 баллов)<br/>зачет с оценкой<br/>«удовлетворительно»</p> | <p><b>Знает</b> поверхностно:<br/>требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;<br/>методы психологического и педагогического изучения обучающихся;<br/>содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования;<br/>способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;<br/><b>умеет</b> плохо:<br/>работать с учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях;<br/>формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов;<br/>учитывать условия протекания образовательного процесса;<br/>организовывать внеучебную деятельность обучающихся;<br/>использовать приемы педагогического сопровождения процесса социализации;<br/>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> | <p>отчет<br/>(17–25 баллов);<br/>вопросы при защите<br/>отчета<br/>(18–24 балла)</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>использовать современные методы и технологии обучения;</p> <p><b>владеет</b> плохо:</p> <p>навыками применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;</p> <p>способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов;</p> <p>основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности;</p> <p>навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач</p>  |   |
| <p>Низкий<br/>(допороговый)<br/>(компетенции не сформированы)<br/>(менее 35 баллов)<br/>«не зачтено»<br/>/ «неудовлетворительно»</p> | <p><b>Не знает:</b></p> <p>требований образовательных стандартов по учебным дисциплинам;</p> <p>методов психологического и педагогического изучения обучающихся;</p> <p>содержания и методологических основ теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования;</p> <p>способов, методов и приемов реализации исследовательских задач;</p> <p><b>не умеет:</b></p> <p>работать с учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях;</p> <p>формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов;</p> <p>учитывать условия протекания образовательного процесса;</p> <p>организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</p> <p>использовать приемы педагогического сопровождения процесса социализации;</p> | <p>отчет<br/>(0–17 баллов);<br/>вопросы при защите отчета<br/>(0–17 баллов)</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>использовать современные методы и технологии обучения;</p> <p><b>не владеет:</b></p> <p>навыками применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;</p> <p>способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов;</p> <p>основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности;</p> <p>навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p> |  |
|--|--|--|

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная учебная литература**

Горовая, В.И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В.И. Горовая. – М.: Юрайт, 2024. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544055>

Дрецинский, В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А. Дрецинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16977-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539139>

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

Брылев, А.А. Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А.А. Брылев, И.Н. Турчаева. – М.: Юрайт, 2024. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15861-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544833>

Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Юрайт, 2024. – 118 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17105-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540845>

Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. – М.: Юрайт, 2024. – 154 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544270>

### **8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Все м кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

## **9. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Практика предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной практики ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **9.1. Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

## 9.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

## 9.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

## 9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование                           | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)          |
|---|--|----------------------------------|---|---|--|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation            | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение   | АО «Лаборатория Касперского»     | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp</a> | Сублицензионный договор с ООО                              |



|   |   |   |                           |   |   |
|---|---|---|---------------------------|---|---|
|   | ние Kaspersky Endpoint Security для бизнеса   | го» (Россия)                                    |                           | hbase_id=415165   | «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024                               |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)   | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?spbase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?spbase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)   | АО «Р7»   | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?spbase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?spbase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| 5 | Операционная система «Альт Образование»   | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?spbase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?spbase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?spbase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?spbase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | Adobe Systems                                   | Свободно распространяемое | -   | -   |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | Foxit Corporation                               | Свободно распространяемое | -   | -   |

## 9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

## 9.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru

7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

### 9.7. Цифровые технологии, применяемые на практике

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции        |
|----|---|--|--------------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Выполнение индивидуального задания                                 | УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-8 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Выполнение индивидуального задания                                 | УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-8 |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Выполнение индивидуального задания                                 | УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-8 |

### 10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения производственной преддипломной практики ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» располагает следующими аудиториями:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)   | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)<br>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)<br>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)<br>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)<br>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)<br>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)<br>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)  |   |
| Помещение для самостоятельной работы<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)  | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета   | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD500 0AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)<br>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)<br>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)<br>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)<br>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) |
|---|--|---|

При прохождении производственной преддипломной практики также используются материально-технические возможности принимающей профильной организации.

Обучающийся проходит производственную преддипломную практику в нижеперечисленных профильных организациях, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведение практик.

| № п/п | Образовательное учреждение   | № договора             | Срок действия договора |
|-------|--|------------------------|------------------------|
| 1     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Мичуринска Тамбовской области  | № ПОБ-3 от 30.10.2020  | 31.08.2025             |
| 2     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Мичуринска Тамбовской области  | № ПОБ-8 от 30.10.2020  | 31.08.2025             |
| 3     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 5» «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» города Мичуринска Тамбовской области  | № ПОБ-13 от 30.10.2020 | 31.08.2025             |
| 4     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ СОШ № 7) г. Мичуринска Тамбовской области   | № ПОБ-18 от 30.10.2020 | 31.08.2025             |
| 5     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» города Мичуринска Тамбовской области  | № ПОБ-23 от 30.10.2020 | 31.08.2025             |
| 6     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Мичуринска Тамбовской области   | № ПОБ-28 от 30.10.2020 | 31.08.2025             |
| 7     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 «Юнармеец»» (МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец») г. Мичуринска Тамбовской области   | № ПОБ-33 от 30.10.2020 | 31.08.2025             |
| 8     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова» (МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д. Потапова) г. Мичуринска Тамбовской области | № ПОБ-38 от 30.10.2020 | 31.08.2025             |
| 9     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное  | № ПОБ-43               | 31.08.2025             |

|    |  |                            |            |
|----|--|----------------------------|------------|
|    | учреждение «Гимназия» (МБОУ гимназия) г. Мичуринска Тамбовской области   | от 30.10.2020              |            |
| 10 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1 Сосновского района Тамбовской области  | № ПОБ-48<br>от 30.10.2020  | 31.08.2025 |
| 11 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2 Сосновского района Тамбовской области  | № ПОБ-53<br>от 30.10.2020  | 31.08.2025 |
| 12 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа № 1 Никифоровского района Тамбовской области                                      | № ПОБ-58<br>от 30.10.2020  | 31.08.2025 |
| 13 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заворонежская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области  | № ПОБ-63<br>от 30.10.2020  | 31.08.2025 |
| 14 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа № 2 Никифоровского района Тамбовской области                                      | № ПОБ-68<br>от 30.10.2020  | 31.08.2025 |
| 15 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области | № ПОБ-73<br>от 30.10.2020  | 31.08.2025 |
| 16 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочетовская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области  | № ПОБ-78<br>от 30.10.2020  | 31.08.2025 |
| 17 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Тамбовской области  | № ПОБ-83<br>от 30.10.2020  | 31.08.2025 |
| 18 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области  | № ПОБ-93<br>от 30.10.2020  | 31.08.2025 |
| 19 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уваровщинская средняя общеобразовательная школа Кирсановского района Тамбовской области   | № ПОБ-98<br>от 30.10.2020  | 31.08.2025 |
| 20 | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Мичуринского района Тамбовской области  | № ПОБ-103<br>от 30.10.2020 | 31.08.2025 |
| 21 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Дружба Дятьковского района Брянской области  | № ПОБ-83<br>от 30.10.2020  | 31.08.2025 |

Рабочая программа производственной преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор:  
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент Н.В. Черникова

Рецензент:  
зав. кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от 5 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от 7 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от 1 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.

**Форма рабочего графика (плана) проведения практики**

**ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

**Кафедра.....**  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

|  |   |
|--|---|
| ФИО обучающегося   |   |
| Курс   |   |
| Форма обучения   |   |
| Направление подготовки   |   |
| Наименование кафедры   |   |
| Группа   |   |
| Вид практики   |   |
| Тип практики   |   |
| Способ проведения практики   |   |
| Форма проведения практики  |   |
| Место прохождения практики   |   |
| Период прохождения практики  | с « ____ » _____ 20__ г.<br>по « ____ » _____ 20__ г. |
| Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации) |   |

**Планируемые работы**

| № п/п | Содержание работы   | Срок выполнения        | Отметка о выполнении |
|-------|---|------------------------|----------------------|
| 1.    | Оформление документов по прохождению практики   | до начала практики     |                      |
| 2.    | Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ | до начала практики     |                      |
| 3.    | Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в  | в первый день практики |                      |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | профильную организацию (при необходимости).   |  |  |
| 4. | Выполнение индивидуального задания практики   | в период практики                      |  |
| 5. | Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам | в период практики                      |  |
| 6. | Подготовка отчета по практике   | за два дня до промежуточной аттестации |  |
| 7. | Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики   | за два дня до промежуточной аттестации |  |
| 8. | Промежуточная аттестация по практике  | в последний день практики              |  |

Рабочий график (план) составил:  
руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):  
руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:  
обучающийся

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

**Форма индивидуального задания на практику**  
**ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**  
 (наименование образовательной организации)

**Кафедра.....**  
 (наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ  
 заведующий кафедрой  
 \_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия /  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

**Общие сведения**

|  |   |
|--|---|
| ФИО обучающегося   |   |
| Курс   |   |
| Форма обучения   |   |
| Направление подготовки   |   |
| Наименование кафедры   |   |
| Группа   |   |
| Вид практики   |   |
| Тип практики   |   |
| Способ проведения практики   |   |
| Форма проведения практики  |   |
| Место прохождения практики   |   |
| Период прохождения практики  | с « ____ » _____ 20__ г.<br>по « ____ » _____ 20__ г. |
| Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации) |   |

**Содержание индивидуального задания**

---



---



---

Задание на практику составил:  
 руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (уч. степень, уч. звание, должность)      (подпись)      (И.О. Фамилия)      (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):  
 руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (уч. степень, уч. звание, должность)      (подпись)      (И.О. Фамилия)      (дата)

Задание на практику принял:  
 обучающийся

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (подпись)      (И.О. Фамилия)      (дата)



**Форма дневника практики**

**ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**  
(наименование образовательной организации)

**Кафедра.....**  
(наименование кафедры)

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

|  |   |
|--|---|
| ФИО обучающегося   |   |
| Курс   |   |
| Форма обучения   |   |
| Направление подготовки   |   |
| Наименование кафедры   |   |
| Группа   |   |
| Вид практики   |   |
| Тип практики   |   |
| Способ проведения практики   |   |
| Форма проведения практики  |   |
| Место прохождения практики   |   |
| Период прохождения практики  | с «__» _____ 20__ г.<br>по «__» _____ 20__ г. |
| Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации) |   |

**Учет выполняемой работы**

| № п/п | Содержание работы | Дата выполнения | Отметка о выполнении |
|-------|-------------------|-----------------|----------------------|
| 1.    |                   |                 |                      |
| 2.    |                   |                 |                      |

Дневник заполнил:  
обучающийся

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Дневник проверил:  
руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность)      (подпись)      (И.О. Фамилия)      (дата)

**Характеристика руководителя практики от профильной организации  
(при проведении практики в профильной организации)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

\_\_\_\_\_

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка по практике: \_\_\_\_\_.

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность)      (подпись)      (И.О. Фамилия)      (дата)

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ  
о практике

---

(название практики)

В \_\_\_\_\_  
(название профильной организации/структурного подразделения университета)

обучающегося \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_

Дата защиты отчета \_\_\_\_\_

Мичуринск – 202\_ г.